

# Blöki és barátai

## Játékos matematikai fejlesztő foglalkozások



### Blöki és barátai - Matematikai gondolkodás fejlesztése

A program célja a matematikai gondolkodás fejlesztése 3-4. osztályos tanulók körében. A fejlesztő gyakorlatokban több szempont együttes érvényesítés jelenik meg. Egyrésről gondolkodás fejlődésének pszichológiai sajátosságait figyelembe véve nagyobb hangsúlyt kapnak a manipulációt igénylő feladatok. A manipulációi által a gondolkodási műveletek (pl.: osztályozás, soralkotás, analógia, logikai operátorok) megfelelő begyakorlottsága érhető el. Erre épülve jelenik meg formalizálás, a matematikai szimbólumokkal való műveletvégzés, ezzel segítve elő a matematikai fogalmak mélyebb megértését. További szempont a megszerzett tudás alkalmazásának elősegítése. Ennek elérése érdekében a gyakorlatok kapcsolódnak más tantárgyak tananyagához és hétköznapi helyzetekhez is. A fentiek mellett fontosnak tartjuk a fejlesztés játékos formában való megvalósítását, ezért a program egy kerettörténetbe fog illeszkedni, melyben egy együtt élő állatcsoport különböző kalandjaiba kapcsolódhatunk be. A kerettörténet és a szöveges feladatok értelmezésével a tanulók olvasás-szövegértési képessége is fejleszthető.

A programot az [edia.hu/elea](http://edia.hu/elea) oldalon lehet elérni a 'Blöki és barátai' szövegre kattintva. A program papír és online alapon is elérhető lesz. A két platform különböző lehetőségeket kínál a differenciált fejlesztésre, ezért azok kiegészítik egymást.

# FELADATOK LEÍRÁSA ÉS MEGOLDÓKULCS

## 1. alkalom: Hasonlóságok, különbségek, csoportosítás, halmazok 1

### Blöki érkezése

Az első foglalkozás célja a halmazszemlélet kialakítása, a hasonlóságok s különbségek felismerése, objektumok csoportosítása különböző szempontok alapján. Bár a halmazelmélet és a logika önálló matematikai tudományterületek, nagyon jól alkalmazhatóak az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztésére és ezáltal könnyen integrálhatóak a matematika más területeivel, más tudományok területeivel, illetve a hétköznapi élet helyzetekkel. A halmazok és a logika témaköre a NAT-ban a Gondolkodási módszerek témaköréhez tartozik. A halmazokkal párhuzamosan érdemes a logikát is tanítani, mivel a két terület matematikailag ekvivalens. A logikai műveletek kifejezhetők halmazokkal és fordítva. Emellett a logika tanítása fejleszti a gyerekek nyelvi-logikai képességüket és impliciten szövegértést is fejleszt. Az első foglalkozáson a tanulók megismerkednek a kerettörténettel. A foglalkozáson a halmazok alkotása és a csoportosítás az állatok biológiai tulajdonságaik alapján történik, így a természettudományos ismeretszerzés is nagy hangsúlyt kap. Feldolgozásra kerül az állatok rendszertani besorolása, kültakarójuk és szaporodásuk.

### Kerettörténet - 1. Fejezet: Blöki érkezése

Egy kertvárosi házban háziállatok kis közössége él együtt. Mazsi, a kutya; Mici, a cica; Kiwi, a kanári, Pille, a hörcsög, valamint Fűrge, a kaméleon. Emellett a tornácon ott lóg mindig a két denevér Batman és Robin is. Egy napon egy új kutya érkezik hozzájuk, Blöki.

Az állatok barátságosan üdvözlik, körbevezetik az új lakhelyén és megismerkednek vele.

- Nahát, milyen sokszínű ez a társaság! - jegyezte meg Blöki.

- Bizony - felelte Mici. Te, Én, Mazsi, Pille emlősök vagyunk. Kiwi madár. Fűrge pedig hüllő.

- Hé, mi is itt vagyunk! - szólt Batman és Robin önérzetesen a tornácról.

- Ti olyan furának tűntök. Mik is vagytok pontosan? - érdeklődött Blöki

- Mi is emlősök vagyunk, még ha kicsit furák is, mert mi repülni is tudunk a legtöbb emlőssel ellentétben.

- Bizony, ez egy sokszínű társaság! – mondta Fűrge. - Nagyon sok mindenben különbözünk egymástól, de jó néhány tulajdonságban is hasonlítunk egymásra.

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001








**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

			
Mazsi	Mici	Kiwi	Pille
			
Fürge	Batman és Robin		Blöki

**1. Feladat:** Az állatok képeinek kivágása és ismerkedés a történet szereplőivel. A gyerekek párban vagy csoportokban beszélgetnek az állatokról, hogy mit tudnak róluk, van-e állatuk, szeretnék-e, melyik állat tetszik a legjobban a történetből. A feladat célja, hogy a gyerekeket ráhangolja az órára, a témára, és szeretnének elérni, hogy behelyezkedjenek a történetbe.

**Instrukció:** Az állatok képeit a mellékletben találjátok. Ismerkedjete meg közelebbről az állatokkal! Melyik állat tetszik a legjobban? Mit tudtok ezekről az állatokról? Van állatotok otthon, és ha van, milyen? Ha nincs, szeretnél-e állatot, és milyen? Párban vagy csoportban beszélgetsetek ezekről a kérdésekről.

**2. Feladat:** A szövegrész feldolgozása kérdések segítségével. A feladat célja egyrészt, hogy a gyerekeket ráhangoljuk a témára, másrészt pedig a szövegértés fejlesztése.

**Instrukció:** A szöveg alapján válaszoljátok meg az alábbi kérdéseket!

- Kik voltak a történet szereplői?
- Hogy hívják a denevéreket?
- Hány állat él együtt?
- A különböző állatok mely osztályokhoz tartoznak (madár, emlős, hüllő)? Írd az állatok neve mellé a megfelelőt a szöveg alapján!

Mazsi \_\_\_\_\_  
Mici \_\_\_\_\_  
Blöki \_\_\_\_\_  
Fürge \_\_\_\_\_  
Kiwi \_\_\_\_\_  
Batman \_\_\_\_\_  
Robin \_\_\_\_\_  
Pille \_\_\_\_\_

- Hány emlős van közöttük?
- Miért különlegesek a denevérek?

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Megoldás:**

a) A történet szereplői Blöki az új kutya, Mazsi a kutya, Mici a cica, FÜRGE a kaméleon, Pille a hörcsög, Kiwi a kanári, valamint Batman és Robin, a denevérek

b) Batman és Robin

c) 8 állat él együtt

d)

Mazsi emlős

Mici emlős

Blöki emlős

Fürge hüllő

Kiwi madár

Batman emlős

Robin emlős

Pille emlős

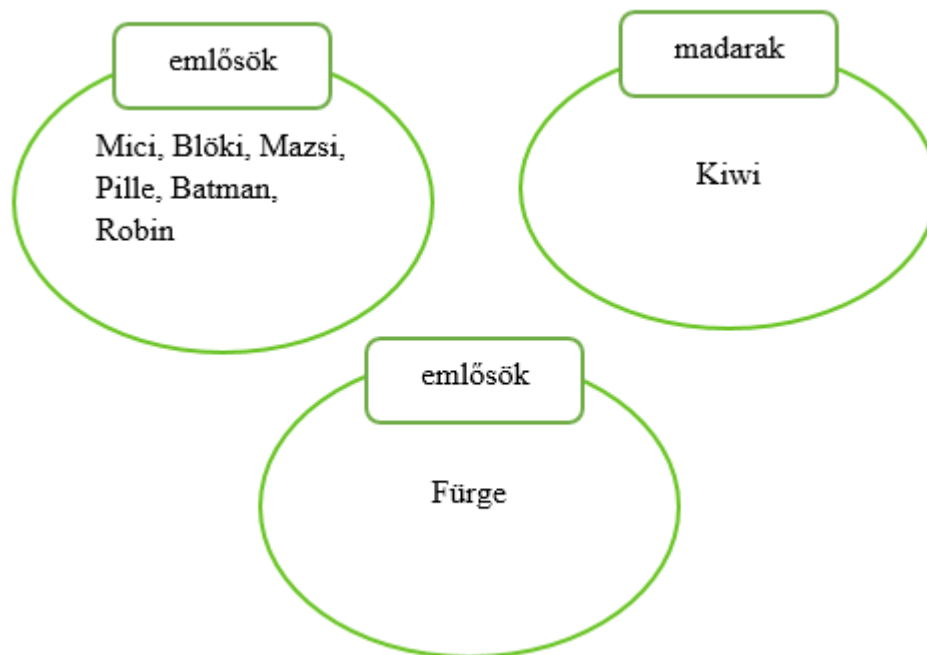
e) 6 emlős van közöttük.

f) A denevérek azért különlegesek mert tudnak repülni, ami leginkább a madarakra jellemző tulajdonság, ugyanakkor mégsem madarak, hanem emlősök.

**3. Feladat:** A szöveg alapján az állatok elhelyezése a megfelelő halmazokba. A feladat során fejlődik a tanulók rendszerezési képessége és a halmazszemléletük, valamint az állatok biológiai osztályozását is gyakorolják.

**Instrukció:** A szöveg alapján írjátok be az állatok neveit a megfelelő halmazba!

**Megoldás:**



### További kérdések a feladattal kapcsolatban:

Milyen állatfajokat ismertek, amelyek a különböző halmazokba tartoznak?

Pl. hüllő: krokodil, gyík, teknős, kígyó, dinoszaurusz

    emlős: tehén, majom, tigris, kecske, egér, farkas, róka, oroszlán, sertés, delfin

    madár: tyúk, strucc, pingvin, veréb, gólya, cinege, holló, páva

Ismertek-e még ezeken kívül más osztályt? Azaz, ismertek olyan állatokat, amelyek se nem emlősök, se nem hüllők, se nem madarak?

    Pl. halak

Milyen állatfajok kerülhetnének ezekbe az osztályba?

    Halak: aranyhal, cápa, ponty, harcsa, tonhal, keszeg

**4. Feladat:** A szövegrész feldolgozása során megvitathatjuk a tanulókkal az állatok biológiai jellemzőit, valamint beszélhetünk a rendszertani kategóriákról is. Az alábbi kérdésekkel facilitálhatjuk a folyamatot:

*Tudjátok-e, hogy mivel táplálkoznak?*

*Tudjátok-e, hogy hogyan szaporodnak?*

*Tudjátok-e, hogy mi fedi a testüket?*

*Tudjátok-e, hogy hol élnek a természetben ezek az állatok?*

### Megoldás:

	<b>Táplálkozás</b>	<b>Szaporodás</b>	<b>Kültakaró</b>	<b>Előhely</b>
<b>Kutya</b>	Húsevő	Elevenszülő	Szőr	Vadkutyák erdőkben, mezőkön
<b>Macska</b>	Húsevő	Elevenszülő	Szőr	Vadmacskák erdőkben
<b>Kaméleon</b>	Rovarok	Tojások	Pikkely	Cserjés-fás területek, mediterrán, trópusi éghajlat
<b>Hörcsög</b>	Magvak, gyümölcsök, giliszták, rovarok	Elevenszülő	Szőr	Elsősorban alföldeken, mezőgazdaságilag művelt területeken

<b>Kanári</b>	Magvak, levelek, virágrügyek	Tojások	Toll	Erdőkben, gyümölcsösökben  Kanári-, Azori- szigetek
<b>Denevér</b>	Rovarok	Elevenszülő	Szárnya bőr, testén szőr	Erdők, barlangok

**5. Feladat:** Az állatok tulajdonságait felhasználva megvizsgálhatjuk a különbségeket és hasonlóságokat. A különbségek, hasonlóságok megvitatása segít a későbbiekben a rendszerzésben, a halmazokba sorolásba, csoportok kialakításában.

**Instrukció:** Szerintetek melyek azok a tulajdonságok, amik közősek bennük, azaz mindenkire igaz? Mik azok a tulajdonságok, amik nem mindenkire jellemzőek?

**Megoldás:**

Néhány lehetséges válasz:

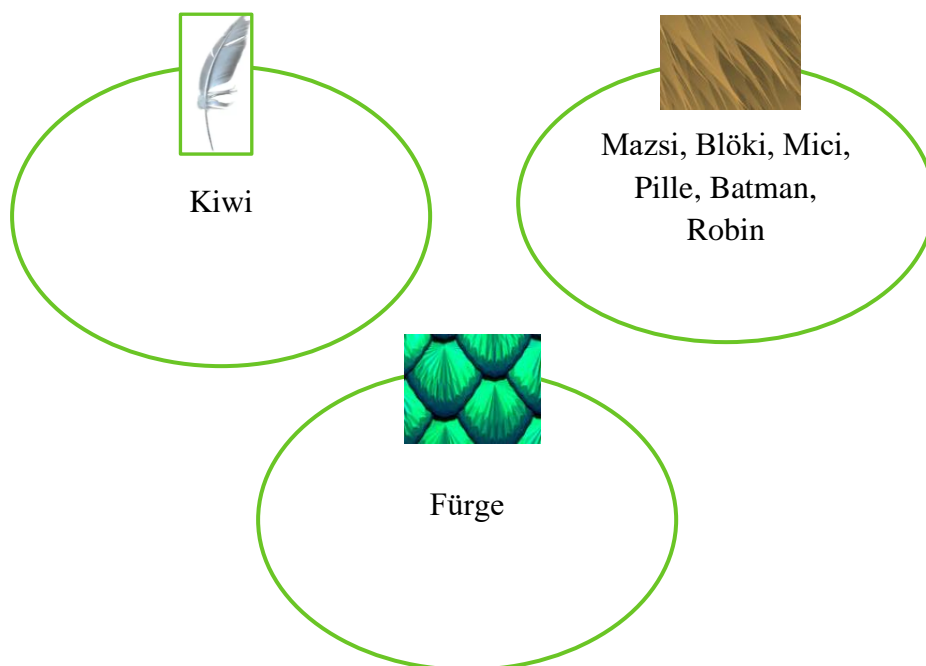
Mindenkire igaz: élőlények, állatok, egy helyen élnek (a történetben).

Különbségek: nem minden állat háziállat (pl. denevérek), vannak emlősök, madarak és hüllők is, különböző a méretük, más a kültakarójuk, máshogy táplálkoznak: növényevők, ragadozók, rágcsáló is van, máshogy szaporodnak.

**6. Feladat:** Az állatok csoportosítása a kültakarójuk alapján.

**Instrukció:** Csoportosítsd az állatokat az alapján, hogy milyen kültakaró fedi a testüket; szőr, toll vagy pikkelyek!

**Megoldás:**



Az este közeledtével az állatok a házba mennek, hogy együtt tölthessék a nap hátralévő részét.

- Mielőtt még lefekszünk, társasjátékozhatnánk egy kicsit – vetette fel Pille.
- Jó ötlet – értett egyet Blöki és már ment is, hogy elővegye a kedvenc társasjátékát.
- Viszont most külön társasozunk, mert nem ugyanazt szeretnék játszani a fiúk és a lányok. Figyeljete! A lányok, azaz Mici, Pille, Kiwi és Fürge a nappaliban, a fiúk pedig hálósobában játszanak.
- Remek – mondta Blöki.

**7. Feladat:** Az állatok csoportosítása a nemük alapján. Az állatok képeinek elhelyezése a mellékletben található házban, azaz a nappaliban és a hálósobában.

**Instrukció:** Helyezzétek el az állatokat a ház képén a szerint, hogy ki hol játszik.

**Megoldás:**

Nappaliban játszik: Mici, Pille, Kiwi és Fürge

Hálósobában játszik: Mazsi, Blöki, Batman és Robin.



Vacsora után Blöki a lefekvéshez készülődik és kimegy, mikor Mazsi utána kiállt:

- Te meg hova mész?
- Kimegyek a kertbe, hogy lefeküdjek – válaszolta Blöki.
- Jaj, nem kell kimenned, hisz a háziállatok mind a házban alszanak!
- Hát ez nagyon jó. De akkor azért mégsem mindenki alszik a házban – tűnődött el Blöki
- Nos, igen. Valóban nem mindenkire igaz az közölünk, hogy valamilyen haszonért vagy kedvteleséből van tartva.

**8. Feladat:** A tanulók mellékelt ház rajzának felhasználásával csoportosítják az állatokat.

**Instrukció:** A házban alvó állatokat tegyétek bele a házikóba, a nem házban alvókat pedig tegyétek a ház mellé.

**Megoldás:** Nem alszanak a házban: Batman és Robin, mert ők nem háziállatok, így ők párkányon alszanak. Az összes többi állatot pedig a házba kell helyezni.

**9. Feladat:** A gyerekekkel közösen megvitatásra kerül, hogy milyen célból tartanak állatokat az emberek.

**Instrukció:** Milyen célból tarthatnak az emberek állatokat?

**Megoldás:** hús, tej, tojás, méz, szőr, bőr, toll, kedvtelés, házőrzés, sport (pl. lovaglás), kártevők távol tartása (pl. macska), terelés, szállítás (pl. szamár, ló), életmentés (pl. bernáthegyi kutya), vakvezetés, nyomozás, terápia

**10. Feladat:** Az állatok és az általuk előállított termékek összekötése.



EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

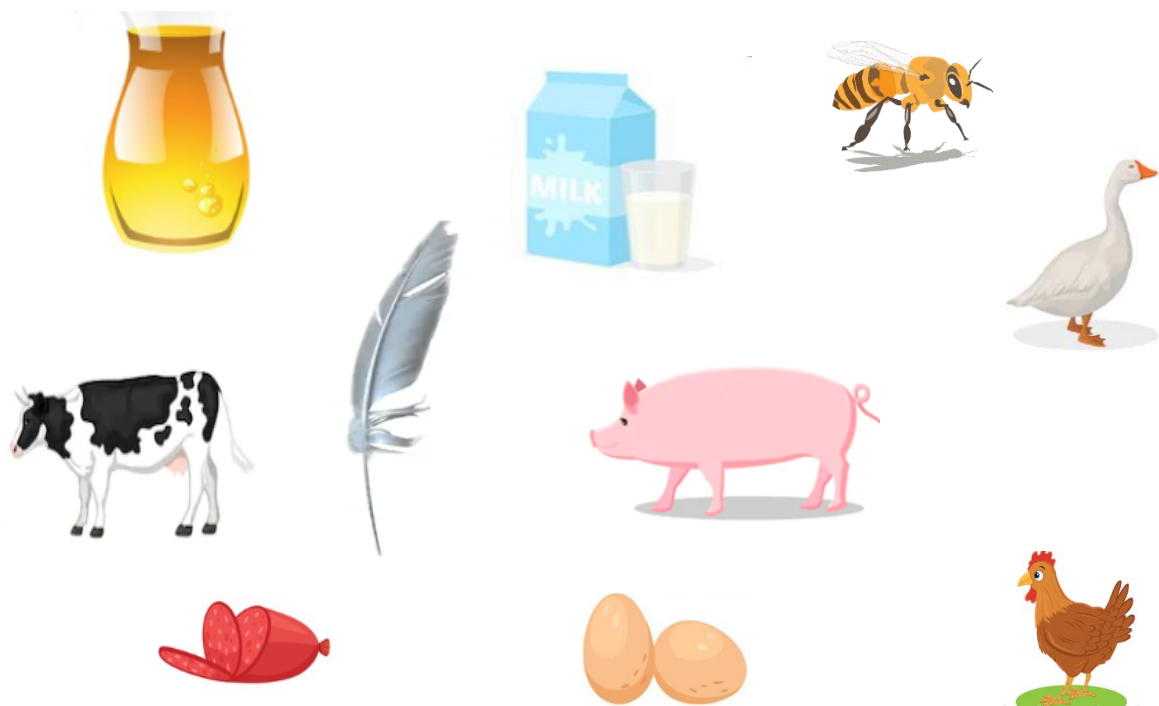


Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Instrukció:** Kösd össze az állatokat, azzal a termékkel, amelyet előállít. Egy állatot többel is összeköthetsz.



**Megoldás:**

sertés – hús  
tyúk – tojás, hús  
liba – toll, hús  
tehén – hús, tej  
méh - méz

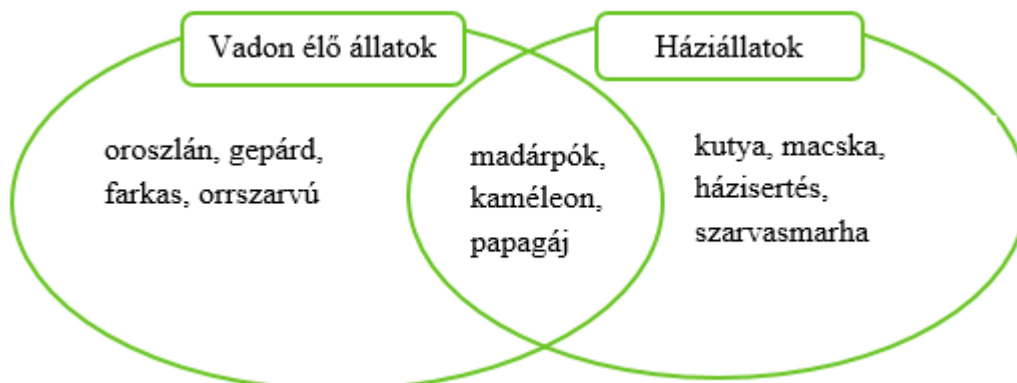
**11. Feladat:** A vadon élő állatok és a háziállatok csoportosítása. A feladat azon túl, hogy fejleszti a csoportosítási készséget, a kritikai gondolkodást is fejleszti, ugyanis egy-egy állatnál nem lehet egyértelműen megállapítani, hogy hova tartozik. A madárpók vagy kaméleon vadon élnek, de az emberek szofták őket kedvtelésből tartani, így háziállatnak is számíthat.

**Instrukció:** Csoportosítsd az állatokat az alapján, hogy vadon élő állatok vagy háziállatok. Írd az állatok neveit a megfelelő halmazba!

Állatok: kutya, farkas, macska, szarvasmarha, oroszlán, házisertés, kaméleon, papagáj, orrszarvú, gepárd, madárpók



## Megoldás:



**Blöki** ekkor visszafordult, bevonult a házba és lefeküdt az előszoba szőnyegére.

- Az emlősök mind a nappaliban alszanak – szólt neki **Mici**. Azok, akik nem emlősök, ők meg a hálósobában. Ez a szabály nálunk – magyarázta el Mici.

**Feladat:** A tanulóknak ismételten csoportosítási feladatot kell megoldaniuk, melynek keretében ismét megvitatásra kerülhetnek a rendszertani kategóriák fogalmai.

**Instrukció:** Hol alszik akkor **Blöki**? Kik alszanak a hálósobában és kik a nappaliban? Mutassátok meg ezt is a ház és a szobák segítségével.

**Megoldás:** Nem alszanak a házban: Batman és Robin, mert ők a párkányon alszanak. Az összes többi állatot pedig a házba kell helyezni.

Nappaliban alszik: Blöki, Mazsi, Mici és Pille. A hálósobában alszik: Kiwi és FÜRGE. Batman és Robin bár emlősök, de ők már az előző feladatban a vadállat kategória miatt a házon kívül alszanak. A tanulóktól meg lehet kérdezni, hogy ha bejönnének, akkor hol aludnának (nappaliban).

- Akkor most már tudom, hogy hol alszok! – kiáltott fel **Blöki**. – Érttem már a rendszert! Tudom, hogy ki hol fog éjszakára lepihenni!

**12. Feladat:** A feladatban a tanulóknak állításokról kell eldönteniük, hogy igazak vagy hamisak. A feladat a deduktív gondolkodását fejleszti, valamint a matematikai logika elemeit, a következtetést (implikáció) is tartalmazza.

**Instrukció:** A következő mondatok közül válasszátok ki, melyik az igaz. Fontos, hogy csak abból induljatok ki, amit eddig olvastatok. Karikázzátok be az igaz állítások számát!

1. Ha egy állat a nappaliban alszik, akkor a házban alszik.
2. Ha egy állat a hálósobában alszik, akkor a házban iszik.
3. Ha egy állat nem alszik sem a hálósobában, sem a nappaliban, akkor nem is alszik a házban.
4. Ha egy állat a házban alszik, akkor vagy a nappaliban vagy a hálósobában alszik.
5. Ha egy állat a házban alszik, akkor a nappaliban alszik.

**Megoldás:** 1, 2, 3, 4

**13. Feladat:** A feladatban a tanulóknak kell halmazokat alkotniuk, ami segíti a csoportosításhoz szükséges tulajdonságok azonosítását és megkülönböztetését, ezáltal hozzájárul a tanulók induktív gondolkodásának fejlesztéséhez.

**Instrukció:** A következő játékban Ti lesztek azok, akik halmazokat alkotnak. Álljatok fel, és figyeljetek rám!

**Lehetséges szempontok:**

Álljanak egy csoportba, akiknek kék a szeme, egy másik csoportba, akiknek barna a szeme és egy harmadikba, akiknek zöld a szeme.

Álljanak egy csoportba, akiknek van házi állata, és akiknek nincs.

Álljanak egy csoportba, akik szeretik a gombát, és akik nem.

Álljanak egy csoportba, akik sportolnak valamit, és akik nem.

Álljanak egy csoportba, akik szeretnek énekelni, és akik nem.

Természetesen más szempontokat is megfelelnek, amik egy adott csoportra jellemzőek vagy érdekesek. Érdeemes kijelölni a terem egyes részeit a bizonyos csoportoknak, hogy könnyebben menjen a csoportalakítás és tudják, hogy hova kell állniuk.

# TANULÓI FELADATLAPOK

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## Kerettörténet - 1. Fejezet: Blöki érkezése

Egy kertvárosi házban háziállatok kis közössége él együtt. Mazsi, a kutya; Mici, a cica; Kiwi, a kanári, Pille, a hörcsög, valamint FÜRGE, a kaméleon. Emellett a tornácra ott lóg mindig a két denevér Batman és Robin is. Egy napon egy új kutya érkezik hozzájuk, Blöki.

Az állatok barátságosan üdvözlik, körbevezetik az új lakhelyén és megismerkednek vele.

- Nahát, milyen sokszínű ez a társaság! - jegyezte meg Blöki.





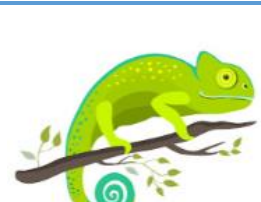
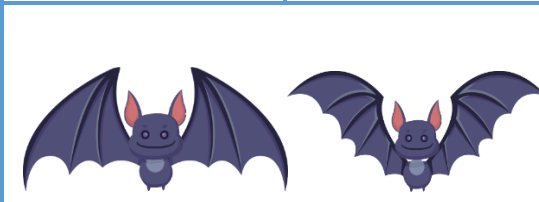

- Bizony - felelte Mici. Te, Én, Mazsi, Pille emlősök vagyunk. Kiwi madár. FÜRGE pedig hüllő.

- Hé, mi is itt vagyunk! - szólt Batman és Robin önérzetesen a tornácra.

- Ti olyan furának tűntök. Mik is vagytok pontosan? - érdeklődött Blöki

- Mi is emlősök vagyunk, még ha kicsit furák is, mert mi repülni is tudunk a legtöbb emlőssel ellentétben.

- Bizony, ez egy sokszínű társaság! – mondta FÜRGE. - Nagyon sok mindenben különbözünk egymástól, de jó néhány tulajdonságban is hasonlítunk egymásra.

			
Mazsi	Mici	Kiwi	Pille
			
FÜRGE	Batman és Robin		Blöki

### 1. Feladat

Az állatok képeit a mellékletben találjátok. Ismerkedjétek meg közelebbről az állatokkal! Melyik állat tetszik a legjobban? Mit tudtok ezekről az állatokról? Van állatotok otthon, és ha van, milyen? Ha nincs, szeretnél-e állatot, és milyen? Párban vagy csoportban beszélgetsetek ezekről a kérdésekről.

## 2. Feladat

A szöveg alapján válaszoljátok meg az alábbi kérdéseket!

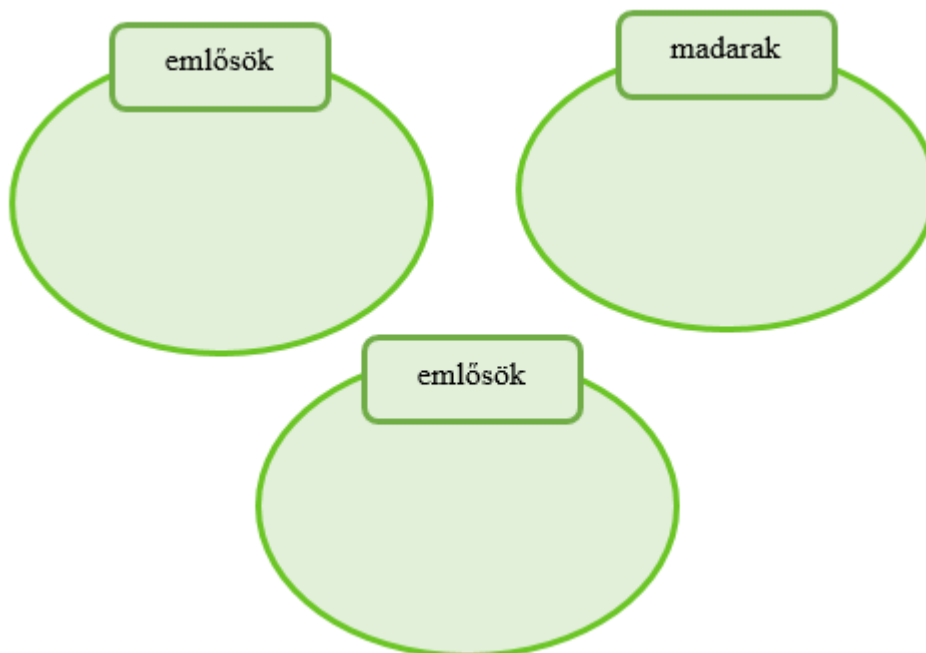
- Kik voltak a történet szereplői?
- Hogy hívják a denevéreket?
- Hány állat él együtt?
- A különböző állatok mely osztályokhoz tartoznak (madár, emlős, hüllő)? Írd az állatok neve mellé a megfelelőt a szöveg alapján!

Mazsi \_\_\_\_\_  
Mici \_\_\_\_\_  
Blöki \_\_\_\_\_  
Fürge \_\_\_\_\_  
Kiwi \_\_\_\_\_  
Batman \_\_\_\_\_  
Robin \_\_\_\_\_  
Pille \_\_\_\_\_

- Hány emlős van közöttük?
- Miért különlegesek a denevérek?

## 3. Feladat

- A szöveg alapján írd be az állatok neveit a megfelelő halmazba!



- b) Milyen állatfajokat ismertek, amelyek a különböző halmazokba tartoznak?  
 hüllő:  
 emlős:  
 madár:
- c) Ismertek-e még ezeken kívül más osztályt? Azaz, ismertek olyan állatokat, amelyek se nem emlősök, se nem hüllők, se nem madarak?  
 Milyen állatfajok kerülhetnének ezekbe az osztályba?

#### 4. Feladat

- Tudjátok-e, hogy mivel táplálkoznak?  
 Tudjátok-e, hogy hogyan szaporodnak?  
 Tudjátok-e, hogy mi fedi a testüket?  
 Tudjátok-e, hogy hol élnek a természetben ezek az állatok?

	Táplálkozás	Szaporodás	Kültakaró	Előhely
<b>Kutya</b>				
<b>Macska</b>				
<b>Kaméleon</b>				
<b>Hörcsög</b>				
<b>Kanári</b>				
<b>Denevér</b>				

#### 5. Feladat

Szerintetek melyek azok a tulajdonságok, amik közösek bennük, azaz mindenkire igaz? Mik azok a tulajdonságok, amik nem mindenkire jellemzőek?

Mindenkire igaz:

---

Különbségek:

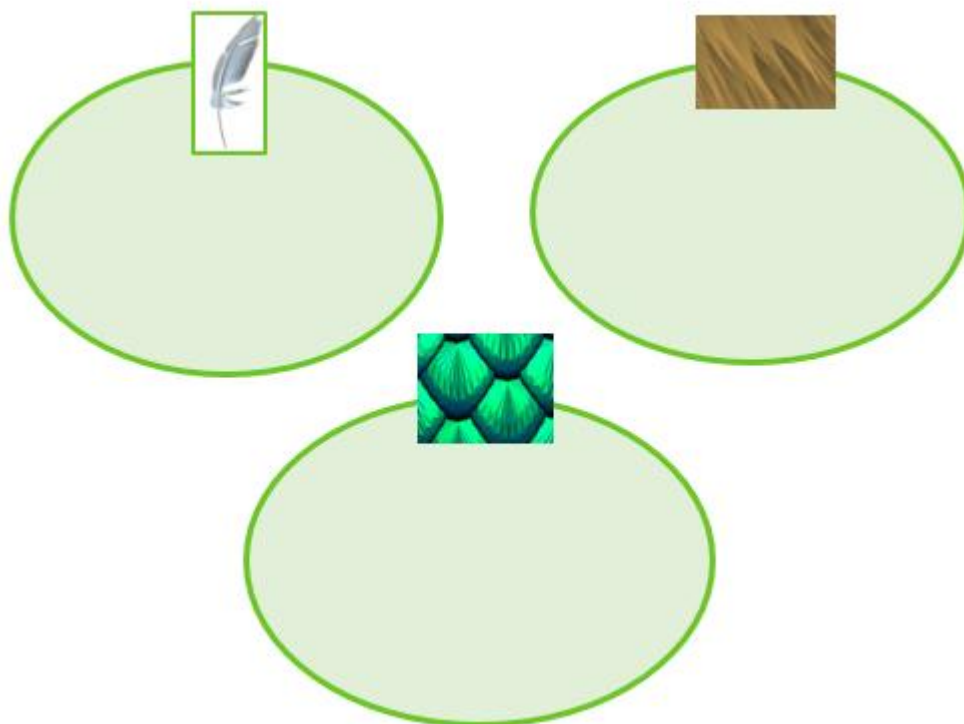
---



---

## 6. Feladat

Csoportosítsd az állatokat az alapján, hogy milyen kültakaró fedi a testüket; szőr, toll vagy pikkelyek!



Az este közeledtével az állatok a házba mennek, hogy együtt tölthessék a nap hátralévő részét.

- Mielőtt még lefekszünk, társasjátékozhatnánk egy kicsit – vetette fel Pille.
- Jó ötlet – értett egyet Blöki és már ment is, hogy elővegye a kedvenc társasjátékát.
- Viszont most külön társasozunk, mert nem ugyanazt szeretnék játszani a fiúk és a lányok. Figyeljete! A lányok, azaz Mici, Pille, Kiwi és Fürge a nappaliban, a fiúk pedig hálósobában játszanak.
- Remek – mondta Blöki.

## 7. Feladat

Helyezzétek el az állatokat a ház képén aszerint, hogy ki hol játszik.



EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



Vacsora után Blöki a lefekvéshez készülődik és kimegy, mikor Mazsi utána kiállt:

- Te meg hova mész?
- Kimegyek a kertbe, hogy lefeküdjek – válaszolta Blöki.
- Jaj, nem kell kimenned, hisz a háziállatok mind a házban alszanak!
- Hát ez nagyon jó. De akkor azért mégsem mindenki alszik a házban – tűnődött el Blöki
- Nos, igen. Valóban nem mindenkire igaz az közölünk, hogy valamilyen haszonért vagy kedvteleséből van tartva.

### **8. Feladat**

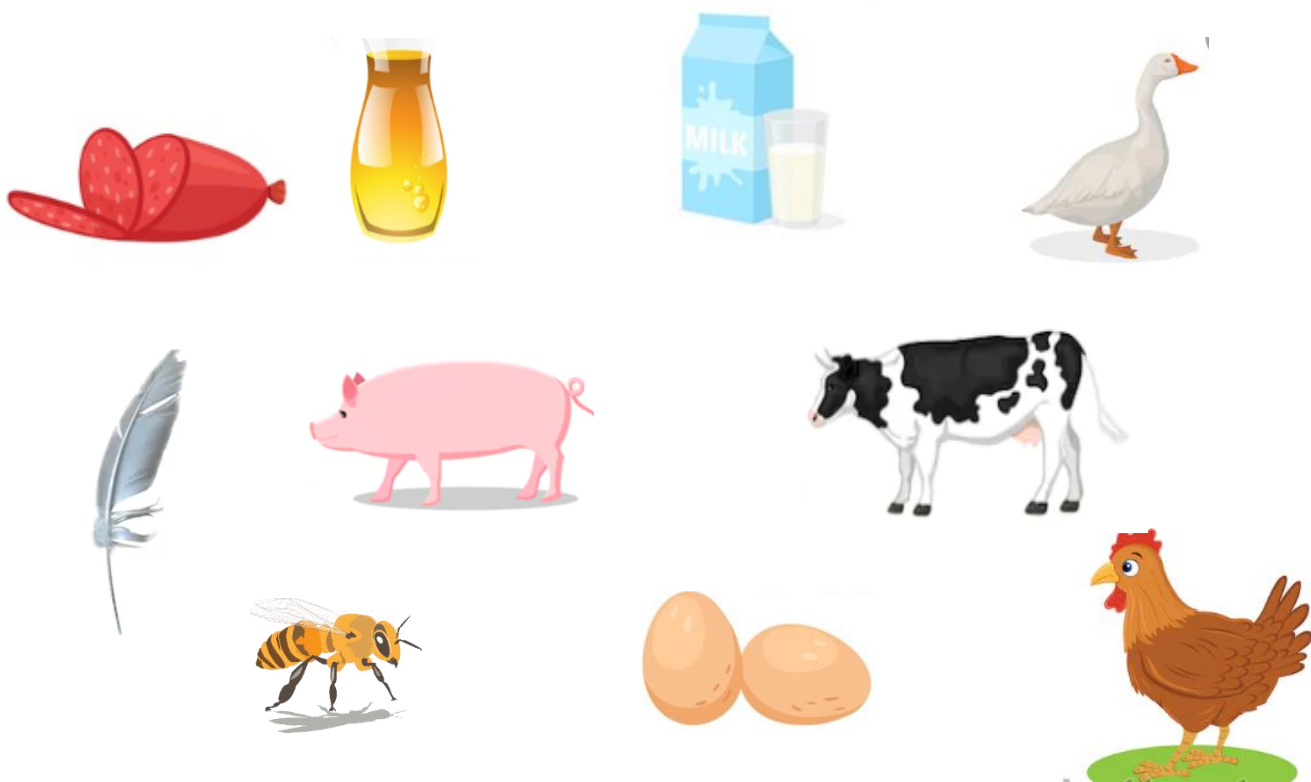
A házban alvó állatokat tegyétek bele a házikóba, a nem házban alvókat pedig tegyétek a ház mellé.

### **9. Feladat**

Milyen célból tarthatnak az emberek állatokat?

### **10. Feladat**

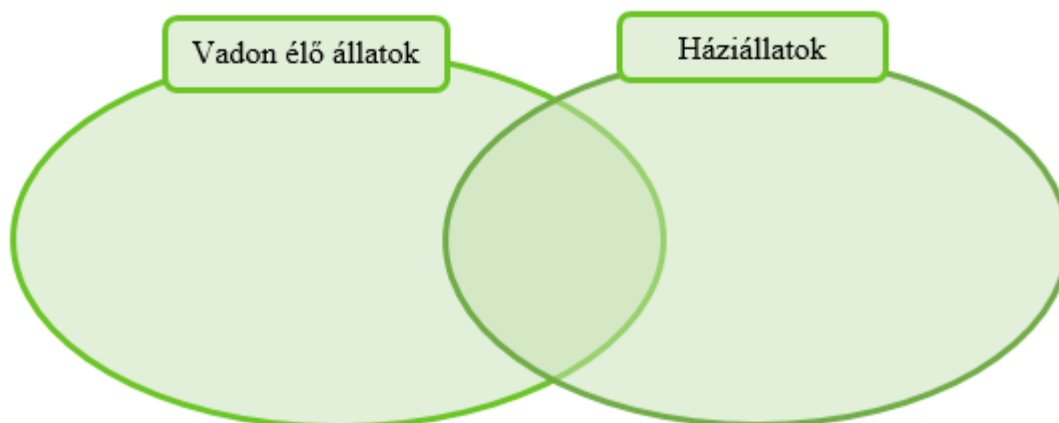
Kösd össze az állatokat, azzal a termékkel, amelyet előállít. Egy állatot többel is összeköthetsz.



### 11. Feladat

Csoportosítsd az állatokat az alapján, hogy vadon élő állatok vagy háziállatok. Írd az állatok neveit a megfelelő halmazba!

**Állatok:** kutya, farkas, macska, szarvasmarha, oroszlán, házisertés, kaméleon, papagáj, orrszarvú, gepárd, madárpók



**Blöki** ekkor visszafordult, bevonult a házba és lefeküdt az előszoba szőnyegére.

- Az emlősök mind a nappaliban alszanak – szólt neki **Mici**. Azok, akik nem emlősök, ők meg a hálószobában. Ez a szabály nálunk – magyarázta el Mici.

## 12. Feladat

Hol alszik akkor **Blöki**? Kik alszanak a hálószobában és kik a nappaliban? Mutassátok meg ezt is a ház és a szobák segítségével.

- Akkor most már tudom, hogy hol alszok! – kiáltott fel **Blöki**. – Értem már a rendszert! Tudom, hogy ki hol fog éjszakára lepihenni!

## 13. Feladat

A következő mondatok közül válasszátok ki, melyik az igaz. Fontos, hogy csak abból induljatok ki, amit eddig olvastatok. Karikázzátok be az igaz állítások számát!

1. Ha egy állat a nappaliban alszik, akkor a házban alszik.
2. Ha egy állat a hálószobában alszik, akkor a házban iszik.
3. Ha egy állat nem alszik sem a hálószobában, sem a nappaliban, akkor nem is alszik a házban.
4. Ha egy állat a házban alszik, akkor vagy a nappaliban vagy a hálószobában alszik.
5. Ha egy állat a házban alszik, akkor a nappaliban alszik.

## 14. Feladat

A következő játékban Ti lesztek azok, akik halmazokat alkotnak. Álljatok fel, és figyeljetek a tanítóra!