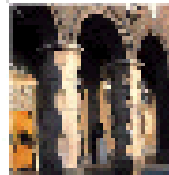


# DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSEK FEJLESZTÉSE (TÁMOP-3.1.9/08/01)

*Csapó Benő*

[www.staff.u-szeged.hu/~csapo](http://www.staff.u-szeged.hu/~csapo)

*A „Diagnosztikus mérések fejlesztése”  
c. program átfogó bemutatása*



# A pedagógiai értékelés fejlődésének fő tendenciái

- Minősítés, vizsgák, vizsgarendszerek
  - összegző-lezáró (átfogó, szummatív)
  - kimeneti
  - sorsdöntő (high stake) az egyén számára
  - pl. érettségi
- Rendszer monitor **elszámoltathatóság**
  - összegző-lezáró (átfogó, szummatív)
  - ciklikus (1-5 év)
  - sorsdöntő (high stake) az intézmények számára
  - pl. PISA, PIRLS, TIMSS, kompetenciamérések
- Formatív (segítő, **fejlesztő**)
  - gyakori, gyors visszajelzés
  - részletes
  - nincs sorsdöntő tétje

Longitudinális mérések



# Diagnosztikus értékelés

- Előretékintő, a jövőbeni sikeres tanulást segíti
- Problémaorientált (mi okozhat gondot ...)
- Egyedi tudáselemekre koncentrálnak
- Néha az előzetes (előfeltétel, eszköz-) tudást vizsgálja
- Az előzetes tudás más területekről is származhat
- Gyakori
- Azonnali visszajelzést szolgáltat
- Nincs tétje
- Lehet önértékelés

# De a diagnosztikus értékelés ...

- Időigényes
- Sok konkrét mérőeszközre van szükség
- Kidolgozása költséges
- Papír alapú mérésekkel nem lehet következetesen megvalósítani
- Ha a tanulók különböző fejlődési stádiumban vannak, nem lehet őket egyszerre felmérni

# Megoldást jelent a technológia alapú értékelés, de ...

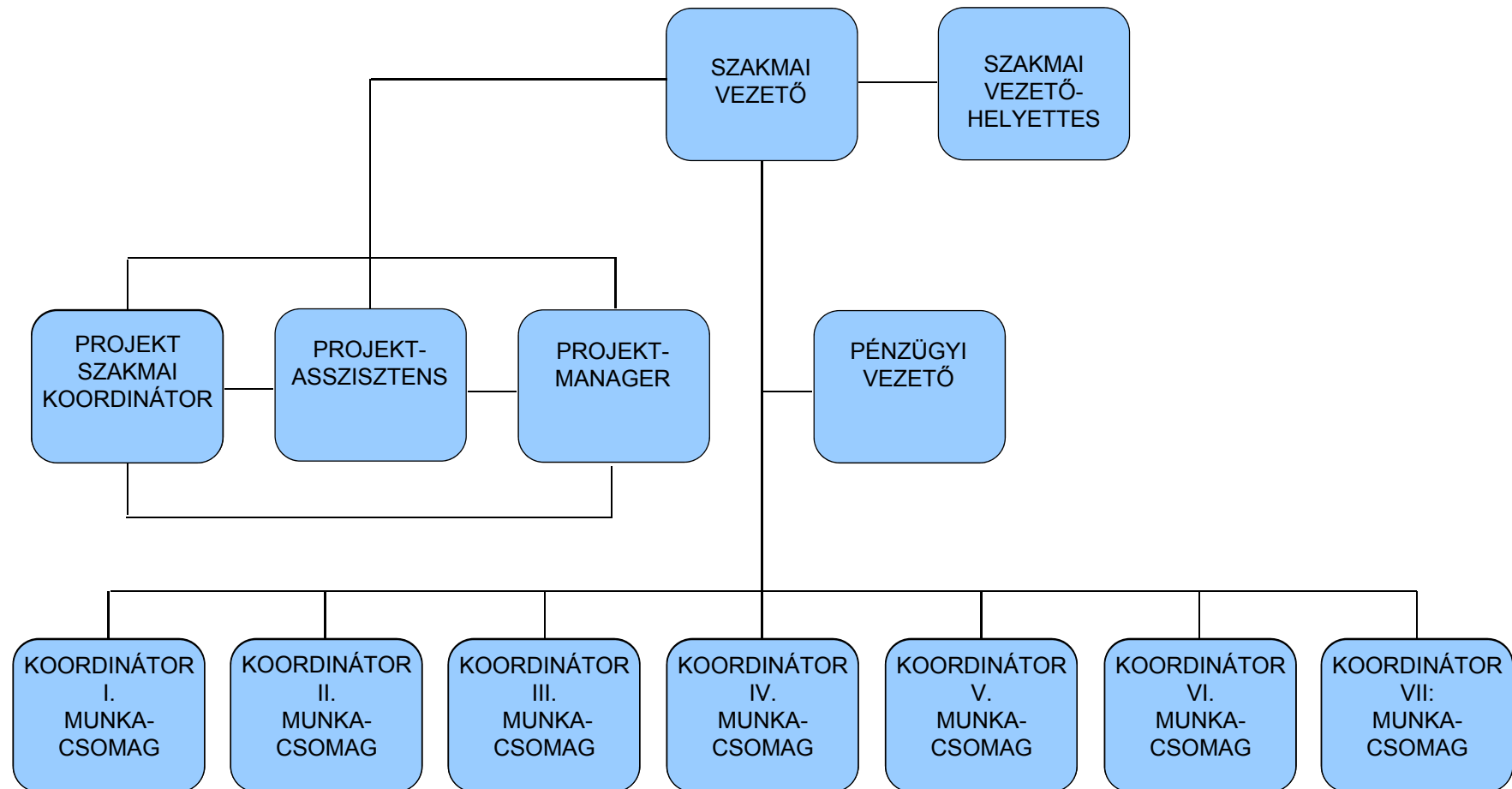
- A fejlesztés így is hatalmas munka
- Ma még nincsenek rutinszerűen alkalmazható, sokféle feladattípus kezelésére képes rendszerek
- Az iskolák felszereltsége változó
- A felmérendő tanulók informatikai felkészültsége széles skálán változik
- Nem ismerjük, mit mérnek technológia alapú tesztek

# A távlati lehetőségek rendkívül vonzóak

Ezért világszerte igen jelentős kutatás-fejlesztés folyik

- EU koordináció, konferenciasorozat
- OECD PISA:
  - 2006: CBAS – 3 ország
  - 2009: ERA – 21 ország
  - 2012: Általános problémamegoldás – ?
  - 2015: Áttérés a technológia alapú mérésekre (terv)
- A 21. századi készségek tanítása és mérése (ATC21S)
  - Globális projekt
  - A Cisco – Intel – Microsoft szövetség kezdeményezte és támogatja
  - Öt munkacsoportban folyik a munka
  - Az év végére elkészülnek az átfogó elemző tanulmányok

# A projekt szervezeti diagramja

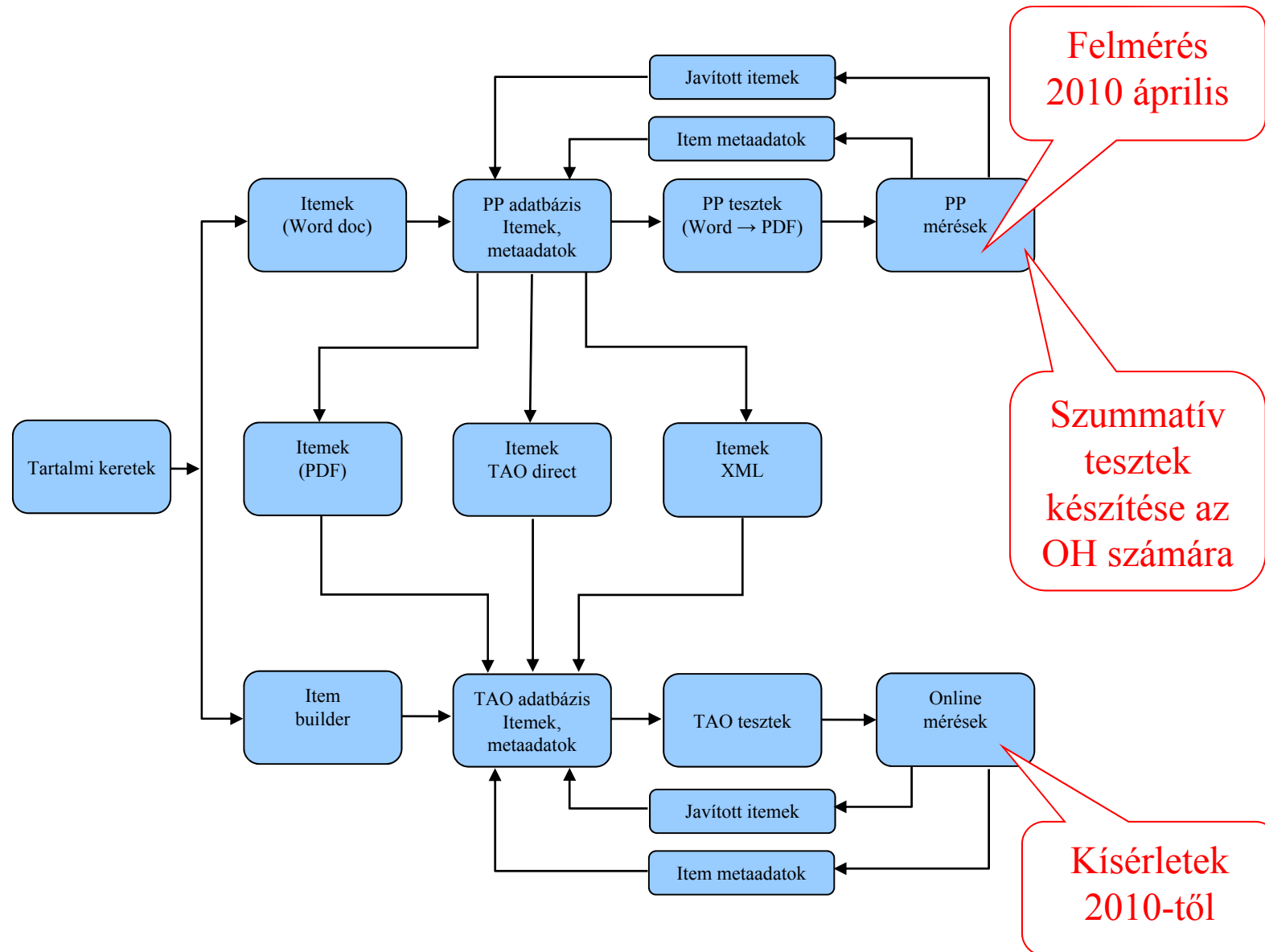


# A munkacsomagok és koordinátoraik

1. Kognitív és affektív készségek, képességek diagnosztikus mérési lehetőségeinek feltárása, az értékelés tartalmi kereteinek kidolgozása  
Koordinátor: Zsolnai Anikó
2. A diagnosztikus értékelés tartalmi kereteinek kidolgozása az 1-6. évfolyamokra olvasásból, matematikából és természettudományból  
Koordinátor: Csapó Benő
3. Diagnosztikus mérések feladatrendszerének kidolgozása, feladatbankok kiépítésnek elindítása  
Koordinátor: Vidákovich Tibor
4. Mérőeszközök fejlesztése sajátos nevelési igényű tanulók számára  
Koordinátor: Molnár Éva
5. A közoktatási intézmények fenntartóinak, vezetőinek, pedagógusainak képzése  
Koordinátor: Csíkos Csaba
6. Az elektronikus tesztelés megalapozása – a TAO platform adaptálása  
Koordinátor: Molnár Gyöngyvér
7. Hazai és nemzetközi mérési eredmények oktatáspolitikai célú másodelemzése  
Koordinátorok: Jenei Árpád és Tóth Edit



# A papír alapú tesztekől az online mérésekig



# Mérőeszközök fejlesztése sajátos nevelési igényű tanulók számára

Két fő fejlesztési irány

1. „Akadálymentesített”, illetve könnyített feladatok kidolgozása gyógypedagógusok bevonásával
2. Sajátos interfészek fejlesztése az elektronikus teszteléshez SNI tanulók számára

# Hazai és nemzetközi mérési eredmények oktatáspolitikai célú másodelemzése

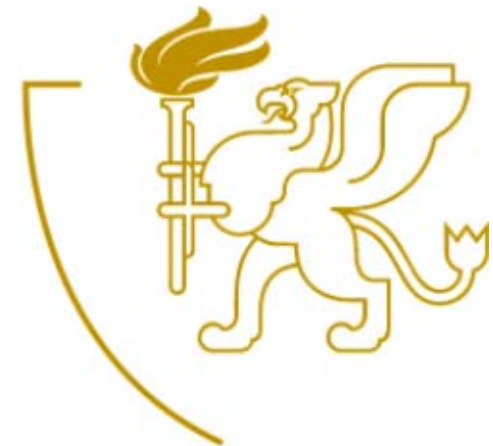
Probléma: szűk az elemzői kapacitás, az eredmények  
nem hasznosulnak

- Szakirodalom feldolgozása
- Adatbázisok összegyűjtése, másodelemzése
- A módszertani repertoár bővítése
- OECD PISA
  - IEA
  - PIRLS
  - TIMSS
  - Állampolgári nevelés, stb.



Köszönöm a figyelmet!

[www.staff.u-szeged.hu/~csapo](http://www.staff.u-szeged.hu/~csapo)



UNIVERSITY  
OF SZEGED