

# Diagnosztikus mérések fejlesztése (TÁMOP-3.1.9/08/01)

Az affektív tényezők hatása a  
tanulmányi eredményességre

Zsolnai Anikó



# A tanulást befolyásoló affektív tényezők

- **Szociális készségek és képességek**
- **Tanulási motiváció**
- **Tantárgyi attitűdök**



# Szociális készségek, képességek és az iskolai teljesítmény

- A szociális készségek jelentős módon nem fejlődnek 7 és 13 éves kor között.
- A lányok szociális készségei fejlettebbek a fiúkénál a vizsgált korosztályokban.
- A szociális készségek fejlettsége hatással van az iskolai teljesítményre.

**(Zsolnai és Józsa, 2003, Józsa és Zsolnai 2005; Zsolnai és Kasik,2007).**

# A tanulási motiváció és az iskolai teljesítmény

- A tanulási motiváció az életkorral csökken.
- A tanulási motiváció közepesen erős korrelációt mutat a tanulmányi átlaggal, a magatartás és a szorgalom jeggyel.
- A családi háttérnek nincs kimutatható hatása a tanulási motivációra. (Józsa, 2002)



# Tantárgyi attitűdök, a tanuláshoz és az iskolához való viszony

- A tantárgyi attitűdök az iskolázottságban való előrehaladással gyengülnek, főként a természettudományokban. (Papp és Józsa, 2000)
- Nincs erős kapcsolat a tantárgyi attitűdök és a tantárgyi osztályzatok között.
- A tantárgyi attitűdök összefüggnek az iskolához, a tanuláshoz való viszonyal és a továbbtanulási szándékkal. (Csapó, 2004)

# A kognitív és affektív készségek, kéességek diagnosztikus mérési lehetőségei 6-12 éves korban: TÁMOP

- **A szociális készségek és kéességek  
diagnosztikus mérésének feltárása**
- **A vizuális kéességek mérése**
- **Az állampolgári ismeretek diagnosztikus  
mérési lehetőségeinek feltérképezése**

- **Az angolnyelv-tudás diagnosztikus mérési lehetőségei**
- **A tanulási motiváció fejlődésének diagnosztikus mérése**
- **Az egészségműveltség és –magatartás diagnosztikus mérési lehetőségeinek feltárása**
- **A tanulás tanulása**

# Szociális készségek és képességek diagnosztikus mérési lehetőségei koordinátor: Zsolnai Anikó

- **Fő cél: mérőeszközök kidolgozása, amelyek alkalmasak**
  - a szociális viselkedés fejlesztésének megalapozására,
  - a szociális viselkedés problémáinak **diagnosztizálására.**





# Vizuális képességek értékelése

koordinátor: Kárpáti Andrea

- **Fő cél: A mindennapi életben naponta használt vizuális képességelemek (például térszemlélet, tervezés, jelalkotás) feltérképezése,**
- **a műalkotások megítélése, az ábraolvasás képességének vizsgálata.**



# Az állampolgári műveltség kognitív és affektív képességeinek és készségeinek feltárása

koordinátor: Kinyó László

- **Fő cél: az állampolgári műveltség**
  - pszichikus komponenseinek feltárására,
  - az állampolgári ismeretek megszerzését befolyásoló iskolai és iskolán kívüli tényezők vizsgálatára alkalmas életkor-specifikus mérőeszközök kifejlesztése.

# Az angolnyelv-tudás diagnosztikus fejlesztésének és mérésének lehetőségei

koordinátor: Nikolov Marianne

- **Fő cél: olyan mérőeszközök kifejlesztése, amelyekkel pontosan meghatározható, hogy a diákok hol tartanak az angol nyelvtudásuk fejlődésében.**



# A tanulási motiváció fejlődésének diagnosztikus mérése koordinátor: Józsa Krisztián

- **Fő cél: az olvasás, az írás, a számolás elsajátítására, a természettudomány tanulására irányuló motívumok mérésére alkalmas eszközök kidolgozása,**
- **a tanulási motiváltság online mérésére alkalmas eszközök kifejlesztése.**

Az egészségműveltség és  
egészségmagatartás diagnosztikus  
mérési lehetőségei  
koordinátor: Barabás Katalin és Nagy  
Lászlóné

- **Fő cél: az egészségműveltség és –  
magatartás fejlettségi szintjeinek és a  
változás követésére alkalmas mérőeszközök  
kidolgozása.**

# A tanulás tanulása

koordinátor: Habók Anita

- **Fő cél: olyan mérőeszközök kidolgozása, amelyek alkalmasak**
  - a tanulás tanulásának komponenseinek
  - a tanulás tanulásának hatásainak**feltárására.**

