

Csapó Benő

www.staff.u-szeged.hu/~csapo

*Tartalmi keretek és standardok a
„Diagnosztikus mérések fejlesztése”
c. programban*



Vázlat

- A diagnosztikus értékelés funkciója és eszközszerkezere
- A kutatási-fejlesztési program bemutatása
- Az értékelési tartalmi keretek (framework) kidolgozásának elméleti alapjai
- A diszciplináris (tartalmi), az alkalmazási és a pszichológiai dimenzió.
- A tartalmi keretek és standardok kidolgozásának folyamata és eredménye

Az online diagnosztikus értékelés
kidolgozásának nemzetközi kutatási
hátttere

Diagnosztikus értékelés

- Előretekintő, a jövőbeni sikeres tanulást segíti
- Problémaorientált (mi okozhat gondot ...)
- Egyedi tudáselemekre koncentrálnak
- Néha az előzetes (előfeltétel, eszköz-) tudást vizsgálja
- Az előzetes tudás más területekről is származhat
- Gyakori
- Azonnali visszajelzést szolgáltat
- Nincs tétje
- Lehet önértékelés

De a diagnosztikus értékelés ...

- Időigényes
- Sok konkrét mérőeszközre van szükség
- Kidolgozása költséges
- Papír alapú mérésekkel nem lehet következetesen megvalósítani
- Ha a tanulók különböző fejlődési stádiumban vannak, nem lehet őket egyszerre felmérni

Megoldást jelent a technológia alapú értékelés de ...

- A fejlesztés így is hatalmas munka
- Ma még nincsenek rutinszerűen alkalmazható, sokféle feladattípus kezelésére képes rendszerek
- Az iskolák felszereltsége változó
- A felmérendő tanulók informatikai felkészültsége széles skálán változik
- Nem ismerjük, mit mérnek technológia alapú tesztek

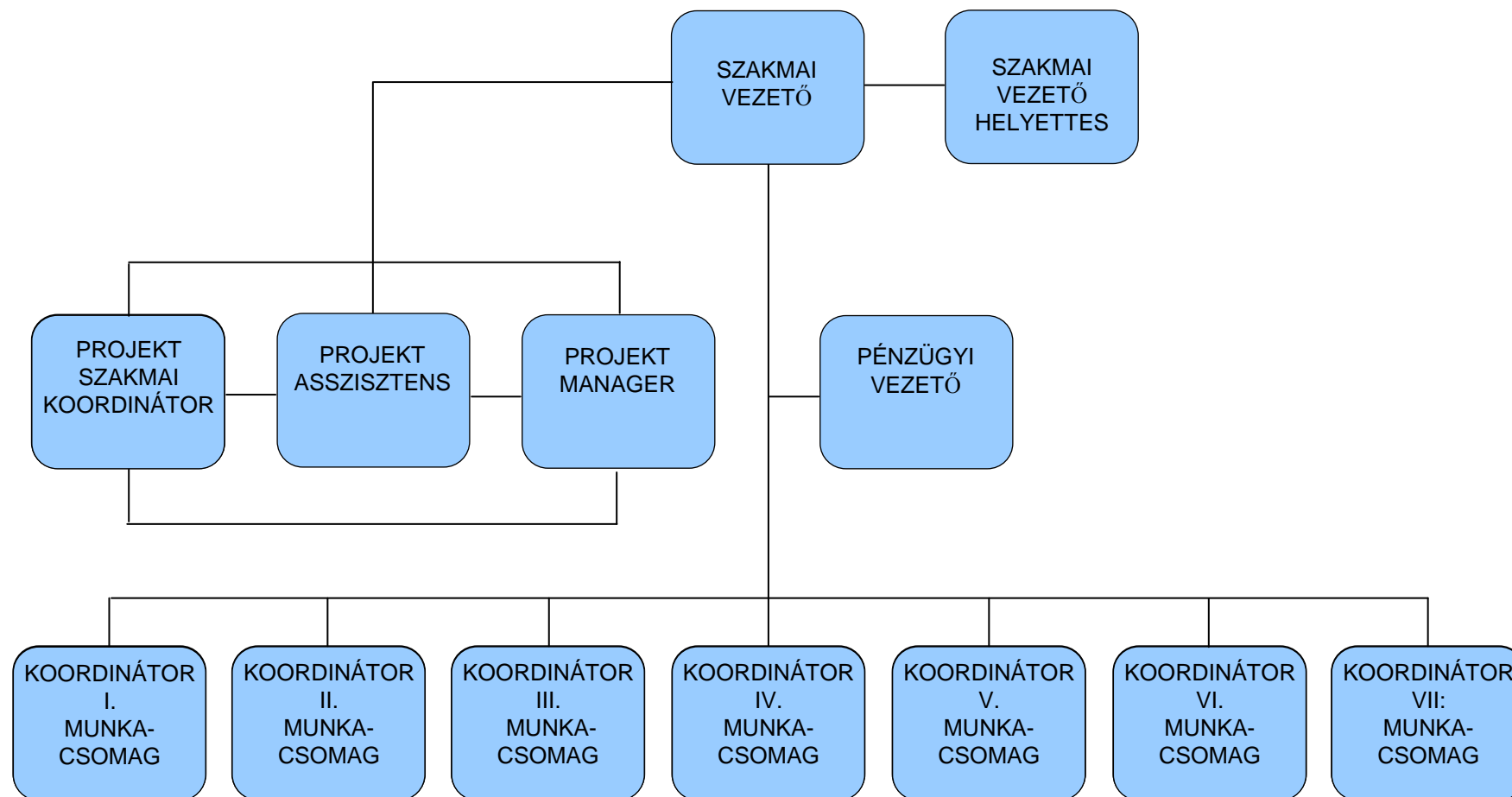
A távlati lehetőségek rendkívül vonzóak

Ezért világszerte igen jelentős kutatás-fejlesztés folyik

- EU koordináció, konferenciasorozat
- OECD PISA:
 - 2006: CBAS – 3 ország
 - 2009: ERA – 21 ország
 - 2012: Általános problémamegoldás – ?
 - 2015: Áttérés a technológia alapú mérésekre (terv)
- A 21. századi készségek tanítása és mérése (ATC21S)
 - Globális projekt
 - A Cisco – Intel – Microsoft szövetség kezdeményezte és támogatja
 - Öt munkacsoportban folyik a munka
 - Az év végére elkészülnek az átfogó elemző tanulmányok

A TÁMOP 3.1.9. program
Diagnosztikus mérések fejlesztés

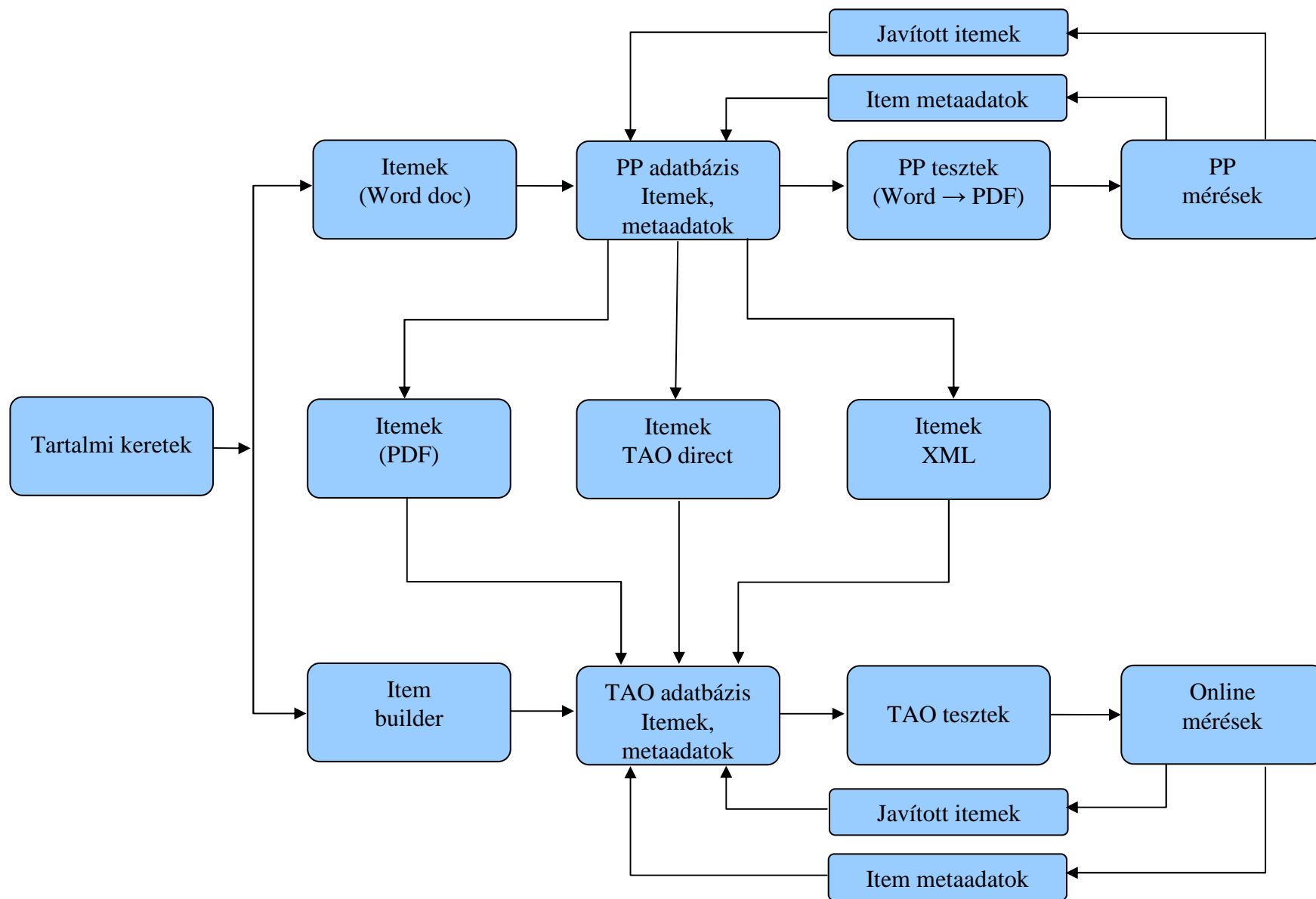
A projekt szervezeti diagramja



A munkacsomagok és koordinátoraik

1. A diagnosztikus értékelés tartalmi kereteinek kidolgozása az 1-6. évfolyamokra olvasásból, matematikából és természettudományból
Koordinátor: Csapó Benő
2. További kognitív és affektív készségek, képességek diagnosztikus mérési lehetőségeinek feltárása
Koordinátor: Zsolnai Anikó
3. Diagnosztikus mérések feladatrendszerének kidolgozása, feladatbankok kiépítésnek elindítása
Koordinátor: Vidákovich Tibor
4. Mérőeszközök fejlesztése sajátos nevelési igényű tanulók számára
Koordinátor: Molnár Éva
5. A közoktatási intézmények pedagógusainak, fenntartóinak, vezetőinek, képzése
Koordinátor: Csíkos Csaba
6. Az elektronikus tesztelés megalapozása – a TAO platform adaptálása
Koordinátor: Molnár Gyöngyvér
7. Hazai és nemzetközi mérési eredmények oktatáspolitikai célú másodelemzése
Koordinátor: Tóth Edit

A papír alapú tesztekől az online mérésekig



A papír alapú és az online tesztelés közötti átmenet

- Papír alapú feladatrendszer kidolgozása a három fő mérési területre
- A feladatok első papír alapú bemérése 2010 tavaszán
 - Az itemparaméterek meghatározása
 - A kevésbé jól mérő itemek kiszűrése, korrekciója
- A feladatrendszer frissítése
- A későbbiekben még egy további bemérés a javított feladatrendszerrel
- Szummatív mérésekre alkalmas feladathalmaz kiválasztása az országos felmérésekhez
- Az arra alkalmas feladatok átvitele az elektronikus rendszerbe
- Számítógépes feladatok önálló kidolgozása
- Az online rendszer folyamatos feltöltése, fejlesztése

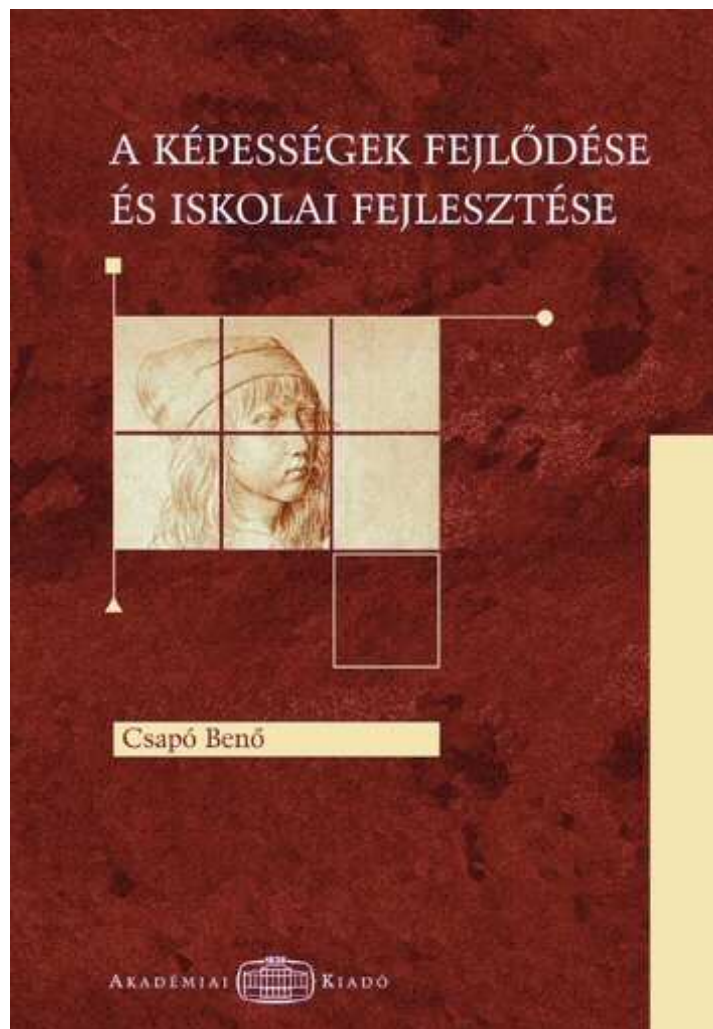
A tartalmi keretek elméleti
megalapozásához vezető szegedi
kutatások

Az iskolában elsajátított tudás szerveződése és minősége

- A képességek és készségek fejlődése
- A fogalmi fejlődés, a tartalmi tudás változása
- A tudás szerkezete, szerveződése

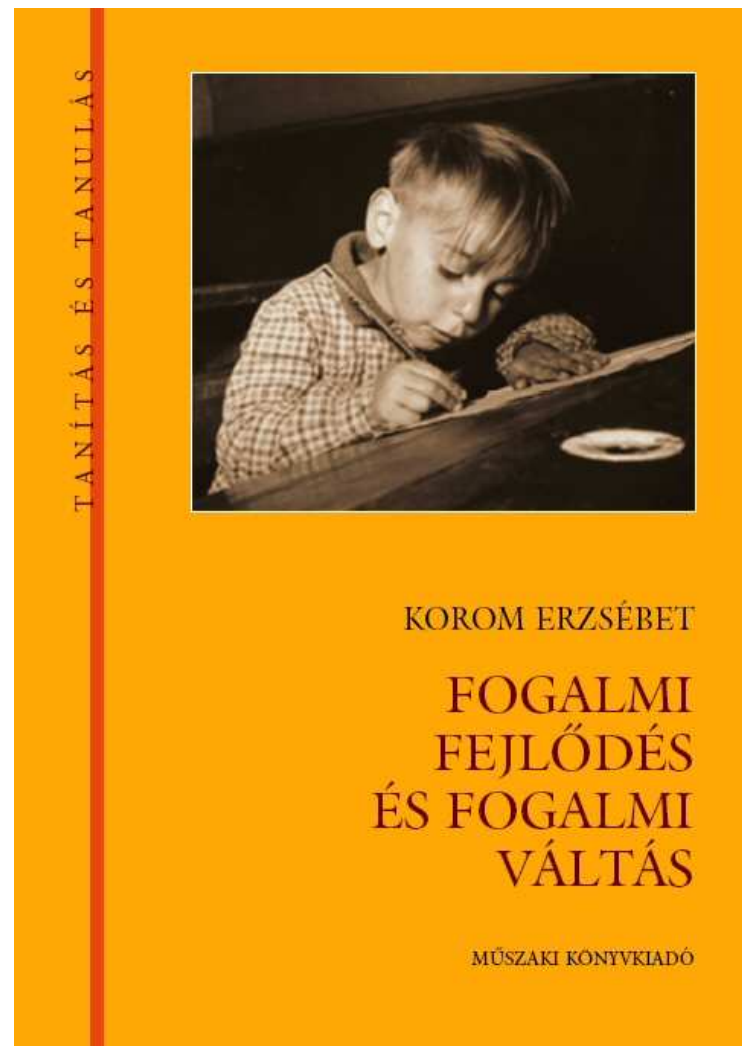
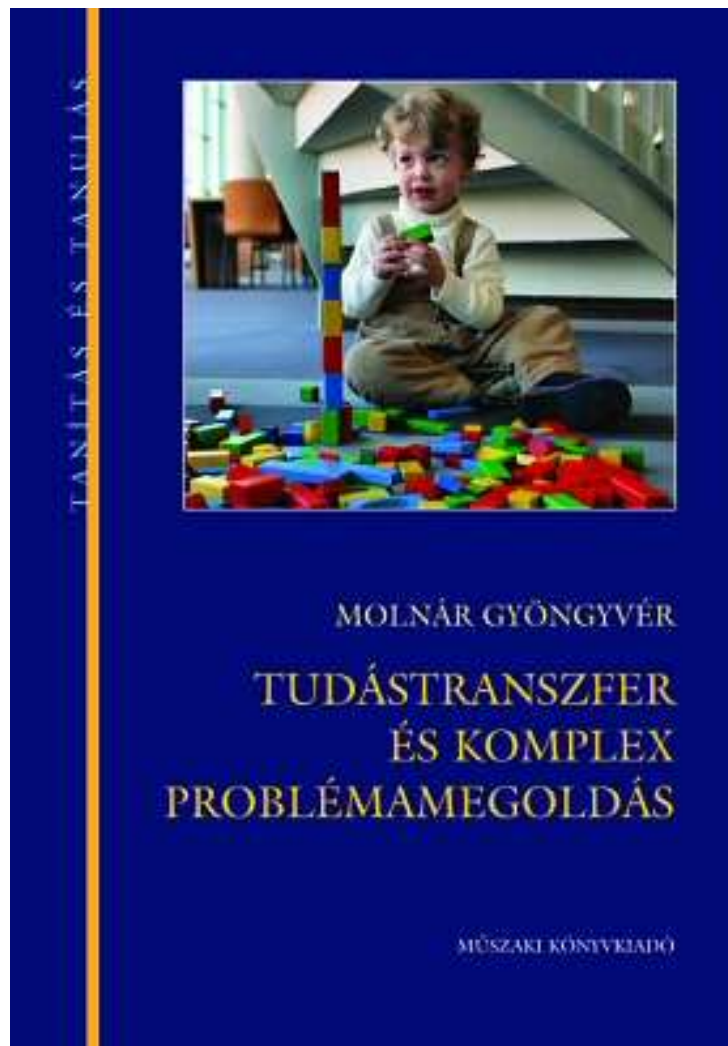
A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése

Az analógiás gondolkodás fejlesztése

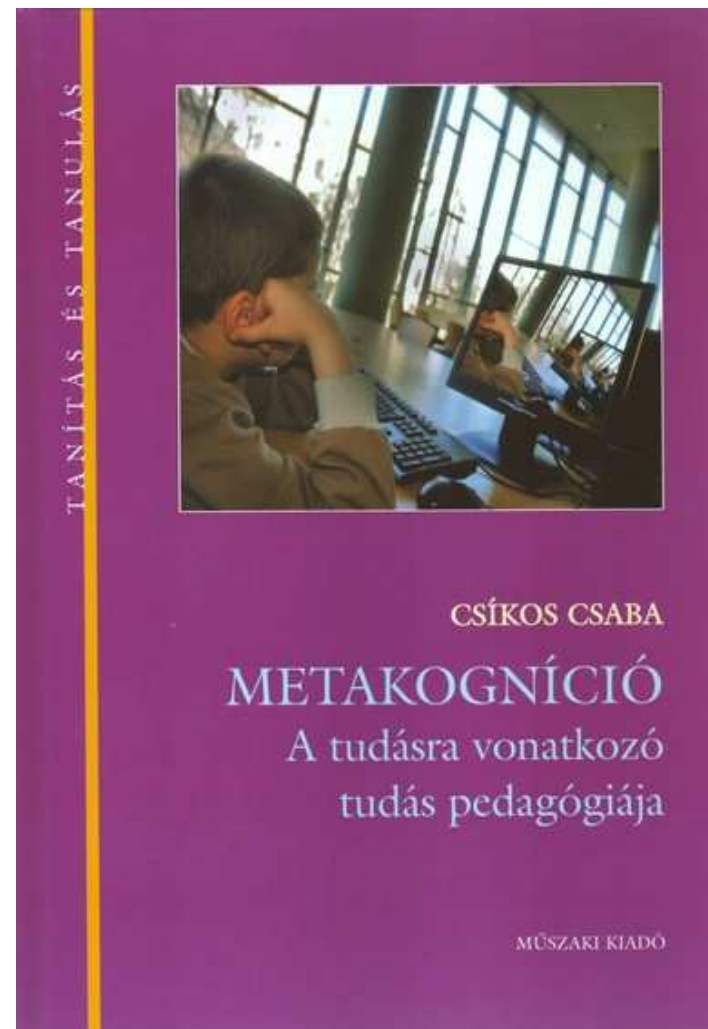


Tudástranszfer és komplex problémamegoldás

Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás



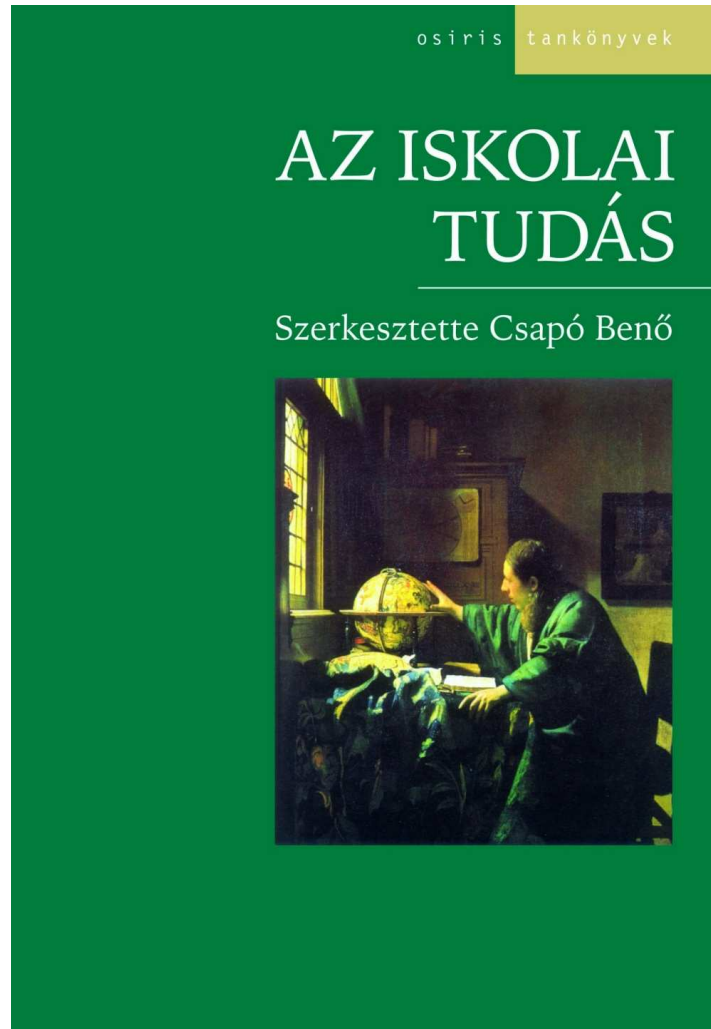
Az elsajátítási motiváció Metakogníció



A tudás minőségének vizsgálata

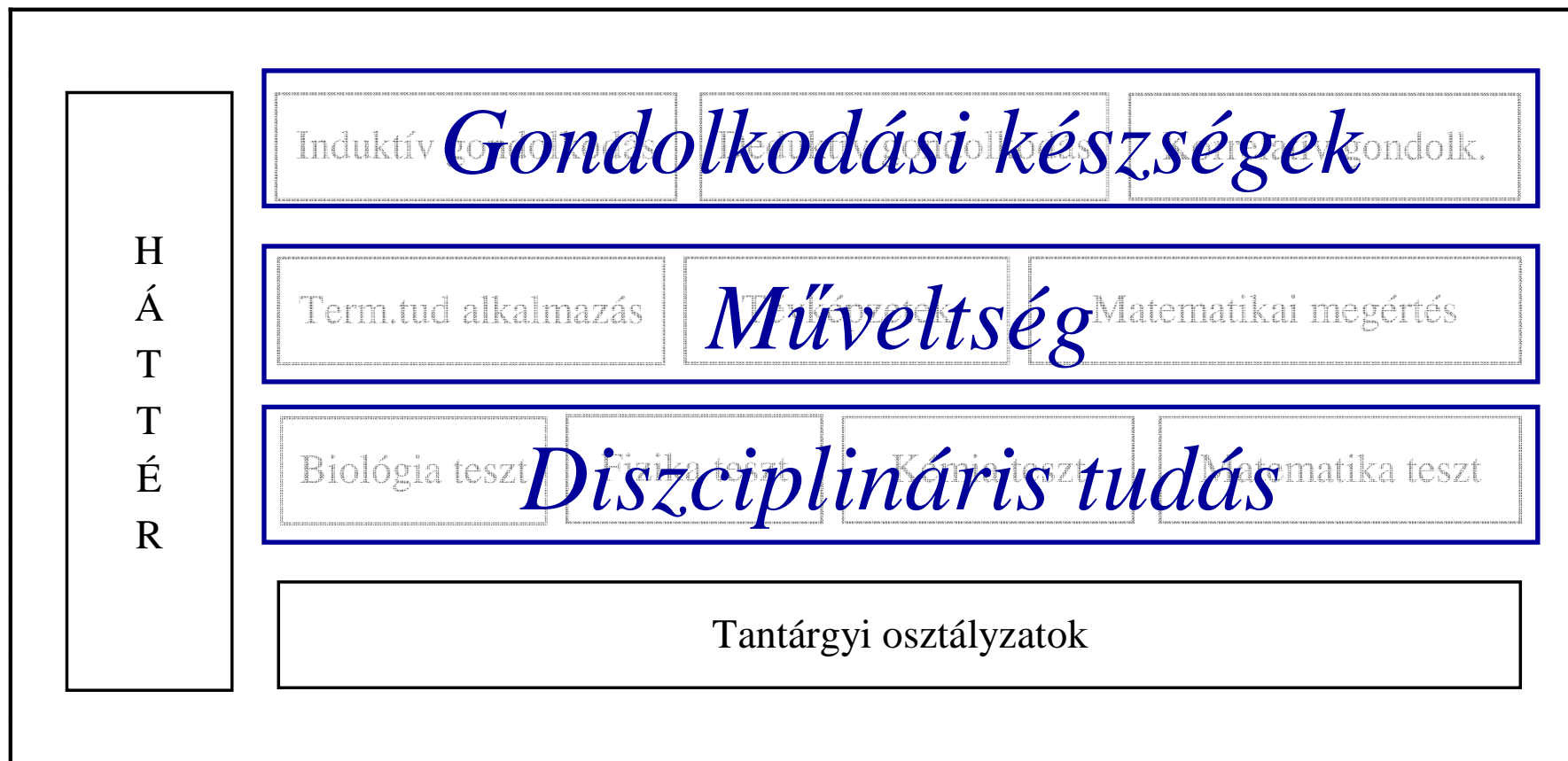
Az iskolai tudás, 1998

Az iskolai műveltség, 2002



A kutatási eredmények
általánosítása a tartalmi keretek
kidolgozásának alapelvei

A természettudomány és a matematika projekt



A humán tárgyak és társadalomtudományok projekt



A tartalmi keretek kidolgozása

- Az oktatási célok megfogalmazása: történelmi hagyományok
- A tudás szerveződési elvei
- A háromdimenziós modell

A

Neo-Piagetianus modellek
 Műveleti gondolkodás
 Korai fejlesztő programok
 „A gondolkodás tanterve”
 Megértés, transzfer, problémamegoldás
 Fogalomfejlődés, fogalmi váltás

A TUDÁS
 EI

PISA 2003: Komplex
 problémamegoldás

OECD PISA: ÚJ
 MŰVELTSÉGGKONCEPCIÓ

Realisztikus matematika
 „Zöld” természettudomány tanítás
 Tantárgyi integráció
 Hétköznapi tudomány
 Problémalapú tanítás
 Projekt módszer

Képességfejlesztés

Hétköznapi

Diszciplináris

TARTALMI TUDÁS, SZAKÉRTELEM

Olvasáskultúra
 Matematikai műveltség
 Természettudományos műveltség

IEA 1. és 2. matematika és
 természettudomány felmérés

A tartalmi keretek kidolgozásának folyamata és eredményei

Tartalmi keretek kidolgozása

Munkacsomag koordinátor:

Csapó Benő (helyettese: Korom Erzsébet)

A műveltségi területek koordinátorai

Olvasás: Józsa Krisztián

Matematika: Csíkos Csaba

Természettudomány: Korom Erzsébet

A kötetek szerkezete

- Szövegértés, matematika, természettudomány
- Mindegyik megjelenik angolul és magyarul
- Elméleti fejezetek: a 3 dimenzió bemutatása
- Részletes standardok a 3 dimenzió szerint 2 éves blokkokban

Reading

Editors

Benő Csapó, Valéria Csépe

Discipline: Krisztián Józsa, János Steklács

Reasoning: Leo Blomert, Valéria Csépe

Literacy: Wolfgang Schnotz, Edit Katalin
Molnár

Mathematics

Editors

Benő Csapó and Mária B. Szendrei

Discipline: Mária B. Szendrei, Júlia Szendrei

Reasoning: Terezinha Nunes, Benő Csapó

Literacy: Paul Andrews, Csaba Csíkos

Science

Editors

Benő Csapó and Gábor Szabó

Discipline: Gábor Szabó, Erzsébet Korom

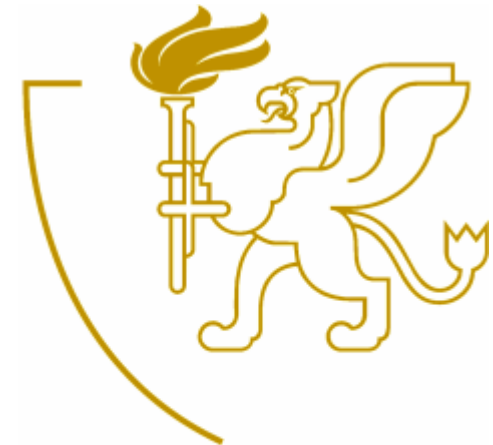
Reasoning: Philip Adey, Benő Csapó

Literacy: Erzsébet Korom, Mária B. Németh



Köszönöm a figyelmet!

www.staff.u-szeged.hu/~csapo



UNIVERSITY
OF SZEGED