

Diagnosztikus mérések fejlesztése

(TÁMOP-3.1.9/08/01)

**A sajátos nevelési igényű tanulóknak
megfelelő diagnosztikus mérőeszközök és
feladatbank kifejlesztése**

Molnár Éva
SZTE Neveléstudományi Intézet



SNI fogalom értelmezése

Sajátos nevelési igényű tanulók:

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdők,
- b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdők.

(közoktatásról szóló törvény, **121. §**)



KIKET VONUNK BE A VIZSGÁLATBA?

- **Az integráltan tanuló sni-diákokat:**
 - **Mozgáskorlátozott**
 - **Hallássérült**
 - **Látássérült**
 - **Tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos)**
 - **Autisztikus tüneteket mutató**
 - **Tanulási zavar: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia**
 - **Hiperaktivitás**



A FELADATOK ILLESZKEDÉSE

- **Nincsenek külön klaszterek az sni-s tanulóknak**
- **A meglévő klasztereket alakítjuk úgy, hogy sni-seknek is megfelelő legyen**
- **Feladatok írása – gyógypedagógusok, a többségiek közül válogatás**
- **A populáció reprezentálása a többségi iskolákban 15% - lehet ez a feladatok aránya is**

MÉRŐESZKÖZÖK KIDOLGOZÁSA

- **Ugyanazt a feladatlapot írja minden gyerek - összehasonlíthatóság**
- **Az első feladatok sni-seknek készült feladatok**
- **Saját ütemben való haladás**



FELADATÍRÁSI SZEMPONTOK

- **Tartalmi, műveleti szempont**
 - Területenként (olvasás, matematika, természettudomány) kevesebb terjedelem, alacsonyabb gondolkodási, műveleti szintek, főként zárt végű feladattípusok
 - Pl. matematika terén alacsonyabb gondolkodási szintek, egyszerűbb műveletek
- **Általános feladatírási szempontok**

A FELADATÍRÁS ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI

• Utasítás

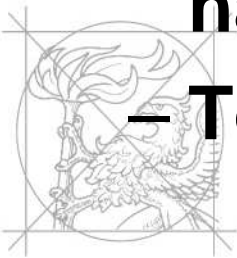
- Az elemek algoritmizálása pl. Kösd össze a párokat! Olvasd el először az első oszlop szavait! Olvasd el a második oszlop szavait! Keresd meg az összeillőket!
- Az instrukciók legyenek rövidek: tömörek, egyértelműek, lehetőleg ne tartalmazzanak bonyolult mondatszerkezeteket. Célszerű egyes szám második személyben fogalmazni.



- **Feladatok elrendezése, feladatlap szerkesztése**
 - **Nagyobb papírméret vagy hely hagyása a feladatvégzéshez, nagyobb vonalközök alkalmazása.**
 - **Szellősebb, nagyobb betűtípus használata (Arial, Tahoma)**
 - **Kiemelt formai megjelenítések használata, pl. ábrák, táblázatok, képek.**
 - **Vizuális megerősítések a feladatlapon való eligazodáshoz.**

- **Segítségadás**

- **Tanulási segédeszközök használatának megengedése, pl. számológépek, pálcikák.**
- **Sérülés-specifikus segédeszközök használatának figyelembe vétele (pl. számítógép, ceruzafogó).**
- **Időbeli engedmények adása, több idő hagyása a feladatok elvégzésére**
- **Töredékes válaszok elfogadása**



- **Tartalmi szempontok**
 - **Konkrét fogalmak előtérbe helyezése.**
 - **Megnevezés, ráismerés szintű feladatok előnybe helyezése.**
 - **Csoportosítási és rendezési feladatok algoritmizálása.**
 - **Tőmondatok alkalmazása, vonatkozó szerkezetek elkerülése.**
 - **Szubjektív és hangulati elemek alkalmazása a megértéshez. Pl. a téma bemutatásánál saját élményből, tapasztalatból induljon ki a feladat.**
 - **Stb.**

Diagnosztikus mérések fejlesztése

(TÁMOP-3.1.9/08/01)

medu@edpsy.u-szeged.hu

