



LONGITUDINÁLIS VIZSGÁLATOK ÉS ONLINE TESZTELÉS: TUDOMÁNYOS HÁTTÉR ÉS TECHNIKAI KERETEK

MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

Időpont: 2013. január 25.

Helyszín: MTA Könyvtára, 1051 Budapest, Arany János utca 1.

9:30 – 10:00 REGISZTRÁCIÓ

10:00 – 10:15 Köszöntő

Dr. Csernus Sándor dékán
SZTE Bölcsészettudományi Kar

10:15 – 11:15 A Szegedi Iskolai Longitudinális Program tudományos háttere

Dr. Csapó Benő egyetemi tanár
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
A longitudinális mérések eszközzrendszere
Dr. Bogárné dr. Németh Mária tudományos munkatárs
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
Az online tesztelés lehetőségei
Dr. Molnár Gyöngyvér hab. egyetemi docens
SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

11:15 – 11:35 KÁVÉSZÜNET

11:35 – 12:35 A longitudinális program eredményeiből

A DIFER előrejelző ereje
Dr. Csapó Benő egyetemi tanár
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
Olvasás
Dr. Bogárné dr. Németh Mária tudományos munkatárs
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
Matematika
Dr. Csapó Benő egyetemi tanár
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport
Természettudomány
Dr. Korom Erzsébet hab. egyetemi docens
SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport
Iskolák, osztályok közötti különbségek
Tóth Edit tudományos segédmunkatárs
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

12:35 – 12:50 A mérések elektronikus konzultációs felülete

Patai Jolán tudományos segédmunkatárs
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

12:50 – 13:20: Vita, kérdések

13:20 – 14:00: SZENDVICSEBÉD

A MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport 2003-ban indította el az első átfogó magyarországi iskolai longitudinális programot az akkor első, ötödik és kilencedik évfolyamos tanulókkal. Négyévenként újabb első évfolyamos korosztályok kapcsolódnak be a követéses vizsgálatokba, az országos reprezentatív minták mérete meghaladja az adott korú iskolás népesség öt százalékát. A program keretében évenként sor kerül a tanulók különböző tesztekkel való felmérésére. Az egymást követő időpontokban felvett adatok összekapcsolása lehetővé teszi a tanulók fejlődését befolyásoló tényezők elemzését, az iskolai eredményesség sokoldalú vizsgálatát. A szegedi kutatók 2009-ben egy újabb programot indítottak a számítógép-alapú online diagnosztikus értékelési rendszer kiépítésére. A diagnosztikus értékelés keretében is sor kerül az egymást követő mérések adatainak összekapcsolására, így az épít a longitudinális vizsgálatok eredményeire. Ugyanakkor a longitudinális program adatfelvétele is fokozatosan átkerül az online platformra. A konferencia a longitudinális program tudományos háttéréről, eredményeiről, a hosszmetzeti és online mérések kapcsolatáról ad tájékoztatást.