

Az olvasási-szövegértési technika fejlesztése különböző szövegtípusok és szövegformák segítségével

Az 5-6. évfolyamos tanulók számára készített, olvasási és szövegértési technika fejlesztést célzó online fejlesztőprogram elsődleges célja (1) a folyamatos olvasás támogatása, (2) az olvasott szöveg megértésének segítése és (3) a nyelvtani ismeretek gyakorlása. A szövegtípusok változatosak (folyamatos-, nem folyamatos- és kevert típusúak), tartalmuk a magyar nyelv és irodalom kerettantervvel kerültek kialakításra. A hozzájuk tartozó feladatok (1) a fonológiai, (2) a lexikai, (3) a szintaktikai és (4) a szemantikai nyelvi szintekhez kapcsolódnak. A feladatok összetettségéből adódóan a grammatikai nyelvi szint fejlesztése integráltan megjelenik az előzőekben felsorolt (1-4) nyelvi szintekben. A szövegértést fejlesztésének elsődleges célja a szöveg tartalmának felhasználásával (1) a konkrét információk visszakeresése, (2) az értelmezés és integráció segítségével az átfogó jelentésalkotás kialakítása, megerősítése, az értelmezőképesség fejlesztése, valamint a szövegen kívüli tudás bevonásával (3) a szöveg tartalmára és formájára történő reflektálás, a tartalom és a forma értékelése. A fejlesztő program – egyénre szabottan – a tanulók számára nehézséget okozó feladatok esetében segítő és motiváló visszacsatolást ad. Azok a tanulók, akik jelentős elmaradásban vannak a folyamatos olvasás és szövegértés területén a program elágazásos struktúrájából adódóan könnyebb feladatsoron haladhatnak.

Hat helyesírási hibát vétetünk a szövegben.
Kattints a hibásan írt szavakra!

Hungarikum

A magyarság **szelemi** és anyagi alkotásait, ember alkotta és természet adta értékeit értéktárban összesítették: ez a hungarikum gyűjtemény. A rá vonatkozó törvény szerint a hungarikum:

- megkülönböztetésre méltó;
- a magyarságra jellemző **csúcsteljesítmény**, dolog, jelenség;
- egyedi, különleges;
- külföldön és belföldön is értékek tekintik;
- védett, kiváló.

Csak akkor lehet hungarikum valami, ha a Hungarikum Bizottság hungarikumá minősítette.

Magyarországon 2012 előtt a besorolást egyáltalán nem szabályozták, ezért két megközelítés alapján lehetett hungarikumnak tekinteni valamit. Az egyik szerint a nem magyar anyanyelvűek mit gondolnak magyarnak, illetve a Magyarországon élők mit gondolnak kizárólagosan magyar vonatkozású terméknek, jelenségnek, eredménynek stb.

[Tovább](#)

A hungarikummá nyilvánítás alulról építkező, többlépcsős folyamat, melyet bárki kezdeményezhet a megfelelő formanyomtatvány benyújtásával. Ezt a folyamatot ábrázolja a Nemzeti értékpiramis.

Tanulmányozd az ábrát! Jelöld azt a folyamatot, amely pontosan leírja egy dologot hungarikummá való nyilvánításának folyamatát!

- 1. Javaslát a Tájékoztató Értéktár felé 2. Nemzeti értékké nyilvánítás 3. Magyar értéktár, kiemelkedő nemzeti értékké nyilvánítás 4. Hungarikumok gyűjteménye, hungarikummá nyilvánítás
- 1. Javaslát a Nemzeti Értéktár felé 2. Kiemelkedő nemzeti értékké nyilvánítás 3. Magyar értéktár, nemzeti értékké nyilvánítás 4. Hungarikumok gyűjteménye, hungarikummá nyilvánítás
- 1. Javaslát a Tájékoztató Értéktár felé 2. Nemzeti értékké nyilvánítás 3. Magyar Értéktár további javaslata a Magyar Értéktár felé 4. Kiemelkedő nemzeti értékké nyilvánítás 5. Hungarikumok gyűjteménye, hungarikummá nyilvánítás
- 1. Javaslát a Tájékoztató Értéktár felé 2. Nemzeti értékké nyilvánítás 3. Ágazati Értéktár további javaslata a Magyar Értéktár felé 4. Kiemelkedő nemzeti értékké nyilvánítás 5. Hungarikumok gyűjteménye, hungarikummá nyilvánítás

[Tovább](#)

1. ábra: Példafeladat: a) helyesírási hibák azonosítása folyamatos szövegben, b) nem folyamatos szöveg értelmezés, átfogó jelentésalkotás