

Az olvasási-szövegértési technika fejlesztése különböző szövegtípusok és szövegformák segítségével

A 7-8. évfolyamos tanulók számára készített, olvasási és szövegértési technika fejlesztést célzó online fejlesztőprogram elsődleges célja (1) a folyamatos olvasás támogatása, (2) az olvasott szöveg megértésének segítése és (3) a nyelvtani ismeretek gyakorlása. A szövegtípusok változatosak (folyamatos-, nem folyamatos- és kevert típusúak), tartalmuk a magyar nyelv és irodalom kerettantervvel kerültek kialakításra. A hozzájuk tartozó feladatok (1) a fonológiai, (2) a lexikai, (3) a szintaktikai és (4) a szemantikai nyelvi szintekhez kapcsolódnak. A feladatok összetettségéből adódóan a grammatikai nyelvi szint fejlesztése integráltan megjelenik az előzőekben felsorolt (1-4) nyelvi szintekben. A szövegértést fejlesztésének elsődleges célja a szöveg tartalmának felhasználásával (1) a konkrét információk visszakeresése, (2) az értelmezés és integráció segítségével az átfogó jelentésalkotás kialakítása, megerősítése, az értelmezőképesség fejlesztése, valamint a szövegen kívüli tudás bevonásával (3) a szöveg tartalmára és formájára történő reflektálás, a tartalom és a forma értékelése. A fejlesztő program – egyénre szabottan – a tanulók számára nehézséget okozó feladatok esetében segítő és motiváló visszacsatolást ad. Azok a tanulók, akik jelentős elmaradásban vannak a folyamatos olvasás és szövegértés területén a program elágazásos struktúrájából adódóan könnyebb feladatsoron haladhatnak.



Olvasd el a szöveget, majd oldd meg a feladatot!
„Hős Árpádnak hadat!”

A honfoglaló magyarok legfontosabb fegyvere az íj, amelyeket ábrázolásokról, sírleletekből ismerünk. Az íjak átlagos húrhasználata 110-115 cm lehetett, lőtávolságuk rekonstruált íjakkal végzett kísérletek alapján mintegy 200 méter (célzott lövést maximum 60-70 méter távolságra lehetett leadni). Az íj megfeszítéséhez mintegy 20-30 kg erőre volt szükség. Lovas harcos számára ez lehetett az ideális. A jóval nagyobb feszítőerő a hatótávolságot lényegesen nem növelte volna, az erőkifejtés jelentős megnövekedése viszont a célzást rontotta, s feleslegesen fárasztotta volna a harcost. Az íjat vagy leeresztett, vagy feljlesztett állapotban tartották a bal oldalukra erősített övtegezen. Legfeljebb 6-8 órán át volt célszerű megfeszített állapotban tartani, utána pihentetni kellett. Csak egy-egy harcos valószínűleg legalább...

Kattintással válaszolj!

Melyik betű jelzi a rajzon az íj feljlesztett alakját?

A B C

Melyik betű jelzi az íj leeresztett alakját?

A B C

[Tovább](#)



ROALD AMUNDSEN, a Déli-sark felfedezője

Ki volt Roald Amundsen?
Az 1872-ben Norvégiában született Roald Amundsen nemcsak nagy felfedező, hanem híres tudós is volt. Nevét azokkal a sarkvidéki kutatókkal kötik össze, amelynek az életét szentelte. 1906-ban három év kutatás után fedezte fel az Északi-nyugati-átjárót az Atlanti-óceán és a Csendes-óceán között. 1910-ben éppen expedícióra készült az Északi-sarkra, amikor meghallotta a hírt, miszerint Robert Pery már elérte ezt a célt. Így elvetette a célját, az Arktiszt meghódítását, de az expedíció gondolatát nem adta fel: az Antarktisz meghódítását tőze ki maga elé.

Hogyan készült fel az expedícióra?
Amundsen bázisának a Báina-öblöt választotta VII. Edward földjén, és innen indította el az expedíciót. Ez 1911-ben volt, az ausztráliai rövid nyár elején. Az expedíció, amelyet nagy szakértelemmel és pontossággal szerveztek, négy százból és ötvenhat kutatóból állt.

Kinek szól ez a szöveg? **Jelöld a helyes választ!**

olvasni tanulóknak

érdeklődő fiataloknak

szakembereknek

[Vissza](#)

Miért vannak kérdések a fejezetcímekben?
Jelöld a helyes választ!

Jelzik, hogy sok még a megoldatlan kérdés a témával kapcsolatban.

Hogy az olvasó válaszoljon rájuk.

Ezekre a kérdésekre válaszolnak az egyes fejezetek.

[Tovább](#)

1. ábra: Példafeladat: a) kevert szöveg, értelmezés, átfogó jelentésalkotás, b) kevert szöveg, reflektálás a szöveg tartalmára és formájára